



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ПАЛАТА
КУЛЬТУРЫ**



**ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНАЯ БАЗА
ЗНАНИЙ
АНАТОЛИЯ
КОХАНА**
02

**ОБ ОДНОМ
ЗАСЕДАНИИ
ПЕТЕРБУРГСКОГО
МЕЖДУНАРОДНОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ФОРУМА**
07

**СОВРЕМЕННАЯ
РЕЛИГИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ,
СОЗДАННАЯ В
РОССИИ В 2015
ГОДУ ПОЛУЧИЛА
ОТКЛИК
ВАТИКАНА**
09

**ОСМЫСЛЕННЫЕ
УРОКИ**
15

Мы все частички того, что «один называет хаосом, другой чудом, а третий - инструментом дел своих». Мы такая же часть природы как и та, что вне нас.

Анатолий КОХАН



**Владимир
Васильевич
ЛЕБЕДЕВ**

(14 [26] мая 1891 — 21 ноября 1967) — русский- советский живописец, график, основатель ленинградской школы книжной графики. Народный художник РСФСР (1966), член-корреспондент Академии художеств СССР (1967).

В 1919—1920 годах вместе с В. И. Козлинским работал над серией плакатов «Петроградские окна РОСТА» для Российского Телеграфного Агентства. Создал новый стиль агитационного плаката, предназначенного для размещения на заводах, в клубах, в витринах магазинов и на агитационных пароходах.



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ БАЗА ЗНАНИЙ АНАТОЛИЯ КОХАНА

Структура знаний человека соответствует порядку их получения. Знаниями принято называть то, чем человек может пользоваться в практической разумной деятельности.

В различных источниках понятие «знания» может интерпретироваться как опыт или информация. Вольное использование различных понятий для обозначения одного и того же приводит к путанице и многочисленным заблуждениям.

Знания значительно отличаются от полученной информации, в том числе и по той причине, что информация не просто усваивается человеком, а связывается с ранее сформированными стереотипами. Многообразие стереотипов дает возможность для их обсуждения и распространения в социальной среде.

Понятие знания практически эквивалентно понятию опыта, которое применяется к способу получения, в основе которого лежат неудачные результаты практической деятельности. Однако то, что люди используют как знания, полу-

чено ими не только в результате ошибок, но и в результате копирования авторитетных источников и положительных результатов практической деятельности.

Настоящее представление общенаучных знаний – как «Естественнонаучная база знаний Анатолия Кохана» имеет авторскую ссылку исключительно для того, чтобы не создать ошибочное представление о данной базе как о полном представлении естественнонаучных достижений современной Цивилизации. Это лишь честная классификация - представление конкретного человека с его

субъективным опытом и, ограниченными частной жизнью, познаниями – вашего покорного слуги Анатолия Кохана, который готов на публичное обсуждение причинно-следственных связей, способствовавших возникновению того или иного представленного текста, пока жив и в здравом уме.

Нить знаний в хронологии инженерии познания – это Дерево начальных знаний, которое начинается с основ знаний

– Ассоциации.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРС 16+ АНАТОЛИЯ КОХАНА

Возрастная категория: 16+

Квалификация:

Элементарный курс предназначен для ускоренного естественнонаучного развития.

Окончание курса дает компетенции самостоятельного изучения непрофилированной социальной инженерией естественнонаучной литературы.

Описание:

Стабильность человеческого организма и адекватное психическое состояние определяются непротиворечивыми знаниями - связностью его собственной картины мира.

И очень важно непротиворечивость собственных моделей поддерживать постоянно, на протяжении всего отведенного человеку времени для жизни. Это возможно при правильной классификации полученной информации по источнику происхождения, степени

доверия и уровню взаимовязанности с имеющимися у человека понятиями.

Наша задача научить людей думать.

Мы делаем это путем разъяснения взаимосвязанной модели современных достижений, обеспечивающих доступ каждого пытливого ума к переднему краю технологического прогресса.

Упорядоченность и целостность мышления - важнейший механизм сохранения физического здоровья, психической уравновешенности, остроты ума, достижения высочайшего профессионального уровня, обеспечения ценности конкретного человека для других членов общества.

Оглавление:

- Понятие «Ассоциация»
- Логическая Истина - Есть (Нет)
- Наименование

ГЛОССАРИЙ

Ассоциация это логическая связь, которая образует группы ключевых понятий для образования языков и формальной науки.

Ассоциация разделяет понятийное пространство человека на объекты и отношения, ставит в соответствие с наименованием и логически определяет их количественные отношения между собой.

Ассоциация является родительским понятием для словарей и глоссариев.

Ассоциация - вырабатывается человеком как устойчивая связь свойств, полученных от своих органов чувств, данных на пространственно-временном фоне, которую мы используем для выделения частей реального мира и наших представлений.

Ассоциация позволяет выделять объекты и отношения между ними, присваивать то или иное доступное органам чувств (напрямую или с использованием инструментов



пространственно-временной области или динамики ее изменения) - Наименование. Ассоциации определяют построение традиционных исторических языков, языков программирования, способы классификаций и методов управления.

Формула класса «Ассоциация»: «Это» (похоже на это)

- Дочерние структуры:**
- Логическая Истина - Есть (Нет)
 - Объект
 - Отношение
 - Наименование
 - Равенство / Неравенство
 - Количественная характеристика
 - Принадлежность к множеству
 -
 - Словари и Глоссарий

Ассоциация - Детализированное описание:

Ассоциация позволяет упорядочить окружающее материальное и информационное пространство человека. В целом Ассоциация определяет начальный понятийный уровень, элементы, определяющие дальнейшие модели окружающей действительности.

Модели в понимании человека строятся из объектов и отношений, составленных с помощью ассоциаций.

В лингвистике ассоциация, как и другие понятия, может иметь бытовое значение, применяемое для упрощения бытовых коммуникаций. Однако, бытовые коммуникации всегда отстают от профессиональных технологических. В этом факте нет серьезных противоречий. Один и тот же человек в течение своей жизни и получении образования меняет лингвистический набор терминов, порядок их применения и глубину их (терминов) смыслового содержания.

Люди создают стереоти-

пы и пользуются ими ровно до тех пор, пока не входят в противоречие с окружающей действительностью.

Ассоциация как инструмент логического структурирования и построения моделей используется на всех уровнях понимания окружающей действительности.

Значение в словарях - Ассоциация

Ассоциации, используемые в литературе:

- Ассоциация - «Истина/Ложь»
- Ассоциация - «Наименование»
- Ассоциация - «Действие»
- Ассоциация - «Свойства»
- Ассоциация - «Количество»
- Ассоциация - «Множество»
- и так далее...

ЛОГИЧЕСКАЯ ИСТИНА - ЕСТЬ (НЕТ) -

Логическая Истина имеет смысл обозначения существования того или иного материального предмета, или его свойства.

Логическая Истина всегда относится к той или иной Ассоциации.

Логическая Истина относится к области моделей и имеет значение: Есть/Нет, Да/Нет, 1/0, Истина/Ложь.

Логическая Истина является начальным количественным определением предмета, который считается единицей и больше.

Формула понятий класса «Логическая Истина»: «Есть» (утверждение логического утверждения)

«Логическая Истина» - Детализированное описание:

Логическая истина является определяющим понятием логики, моделирования, понимания, формального и бытового общения.

В масштабе абсолюта Логическая Истина вырождается в понятие Истины, которое в религиях ассоциируется с божественной силой или в монотеистических представлениях о Боге.

С точки зрения цивилизационных процессов Истина, как в логическом, так и абсолютном отношении является предметом поиска, стремления и исследования. Истина - единственная цель человека, но не столько в бытовых и доступных органам чувств проявлениях, сколько в содержании смыслов процессов, проходящих во вселенной.

«Логическая Истина» - Определение из словаря:

В словаре Логическая

Истина имеет значения Абсолютной Истины и Относительной Истины, переплетается с понятиями Правды как мнения человека, начальства или закона.

Варианты «Логической Истины», используемые в литературе:

В литературе Логическая Истина интерпретируется как Логика или Логический Вывод. На ней основаны многочисленные Квесты и Детективы. Ни одно произведение не обходит стороной Логическую Истину, даже не упомянув о ней. Сюжетные линии литературных произведений, как и фактографические, документальные и научные работы рассчитаны на своего читателя, реакция которого определяется наличием подтверждения прочитанному в собственном сознании.

Литература изначально основана на логике, даже если это больше сборник когнитивных искажений. Воздействие на читателя происходит на уровне смысла, на выстраивании, разрыве или переориентации смыслов читателя смыслами произведения.

Наименование - это средство идентификации ассоциаций, выделяющих части реального мира и наших представлений.

Наименование является первичным обозначением предметов, их свойств, ощущений, действий и нематериальных объектов.

Наименование - наиболее консервативное понятие, технологическое значение которого эквивалентно бытовому применению.

Формула понятий класса «Наименование»: «Это» (Ассоциация) «Есть» (Логическая Истина) «Это» (Наименование) (будешь «членом социального правительства»), мы так всех честных сподвижников называем).

«Наименование» - Детализированное описание:

Мы применяем имена по нашему усмотрению, и правила в этом приемлемы ровно настолько, насколько нам достаточно понимание друг друга.

Наименование настолько часто применяемое понятие, что одному и тому же предмету (в общем смысле этого слова) присваиваются разные наименования. Разные люди могут называть один и тот же предмет совершенно разными словами, классифицировать разными классами или связывать его название с временным и пространственным положением.

Таким образом, «Наименование» во многом является ключом наших представлений

о том или ином предмете.

Наименование может быть именем собственным, относящимся к конкретному объекту или субъекту, в этом случае оно может использоваться как имя.

Наименования образуют такие предметы как «языки» различных народов мира.

В науке наименование исследований и как правило, наименование сохраняет языковой след создателя нематериального актива. Таким образом, в науке и современных языках преобладают иностранные слова той языковой группы, откуда пришли в общее пользование те или иные новшества.

Значения в словарях - «Наименование»

Наименование - Слово или словосочетание, используемое для идентификации какого-либо существа, предмета или класса. [ГОСТ 7.0-99]

Объект - Объект это категория, определяемая ассоциацией как элемент, который можно связать отношениями с другими, относящимися к этой категории. Объект относится к элементам, имеющим Наименование.

Объект ассоциируется в языке с некой философской категорией. В программировании объекты так же классифицируются как категории, связанные с философией программирования.

Это разные понимания категории на разных уровнях мышления и понимания окружающего мира.

Путаница в классификации начальных понятий дает дополнительную почву для доведения системы понимания конкретного человека до абсурда.

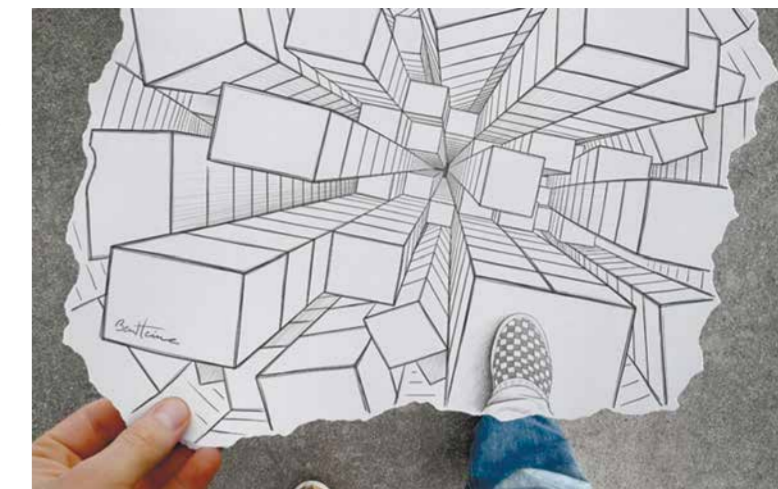
Нарушение логики приводит к переводу мыслительной деятельности к «фактографической» ориентации, основанной на запоминании и не связанных правилами шаблонов. Деструктуризация шаблонов приводит к искусственному разрушению сознания человека.

Формула понятий класса «Объект»:

«Объект» (Ассоциация) «Есть» (Логическая Истина) «Это» (Наименование) (будешь «членом социального правительства»), мы так всех честных сподвижников называем).

Отношение - Отношение это категория, определяемая ассоциацией как характеристика, дающая описание двух объектов. Отношение может определять взаимное положение, логическую связь, общность или несовместимость объектов. Отношение, как и объект имеет наименование.

Термин «Отношение» получил широкое распространение как в бытовом языке, так и в



формальной науке. В бытовом языке термин «Отношение» используется для различных категорий как самостоятельный, например, отношение между странами или людьми. Термин отношение может быть применен на уровне как классификаций, так и на уровне действий.

Инвариантность понимания термина «Отношение» часто приводит к восприятию Объектов как Отношения и Отношения как Объекта. Однако, в отношении предметов материального мира необходимо придерживаться адекватности описания, что является более важной компетенцией коммуникаций и языковых знаний,

Объект это категория, определяемая ассоциацией как элемент, который можно связать отношениями с другими, относящимися к этой категории. Объект относится к элементам, имеющим Наименование.

Объект ассоциируется в языке с некой философской категорией. В программировании объекты так же классифицируются как категории, связанные с философией программирования.

Это разные понимания категории на разных уровнях мышления и понимания окружающего мира.

Путаница в классификации начальных понятий дает дополнительную почву для доведения системы понимания конкретного человека до абсурда.

Количественная Характеристика - Числовое значение, имеющее только логическое ограничение исходя из смысла модели, в которой она используется.

Элементарная Модель Описания - Элементарная модель описания отвечает требованиям необходимости и достаточности для описания речевых конструкций, используемых в языке и формальной науке.

Элементарная модель описания базируется на Ассоциации и включает в себя триаду основных компонентов

- Объект
- Отношение
- Количественная Характеристика (количественная характеристика Отношения) и два связующих компонента
- Логическая Истина (Связующая логика между остальными компонентами элементарной модели)
- Наименование (или Отношение Наименования)

Формальное описание «Элементарной модели описания»:

Общая формула: «Объект» «Отношение» «Количественная Характеристика Отношения» «Объект»

Частная формула: «Объект» «Отношение» «Объект»

Детализированное описание:

Элементарная Модель Описания позволяет описать известные модели окружающей действительности, по сути являющиеся нематериальными активами цивилизации.

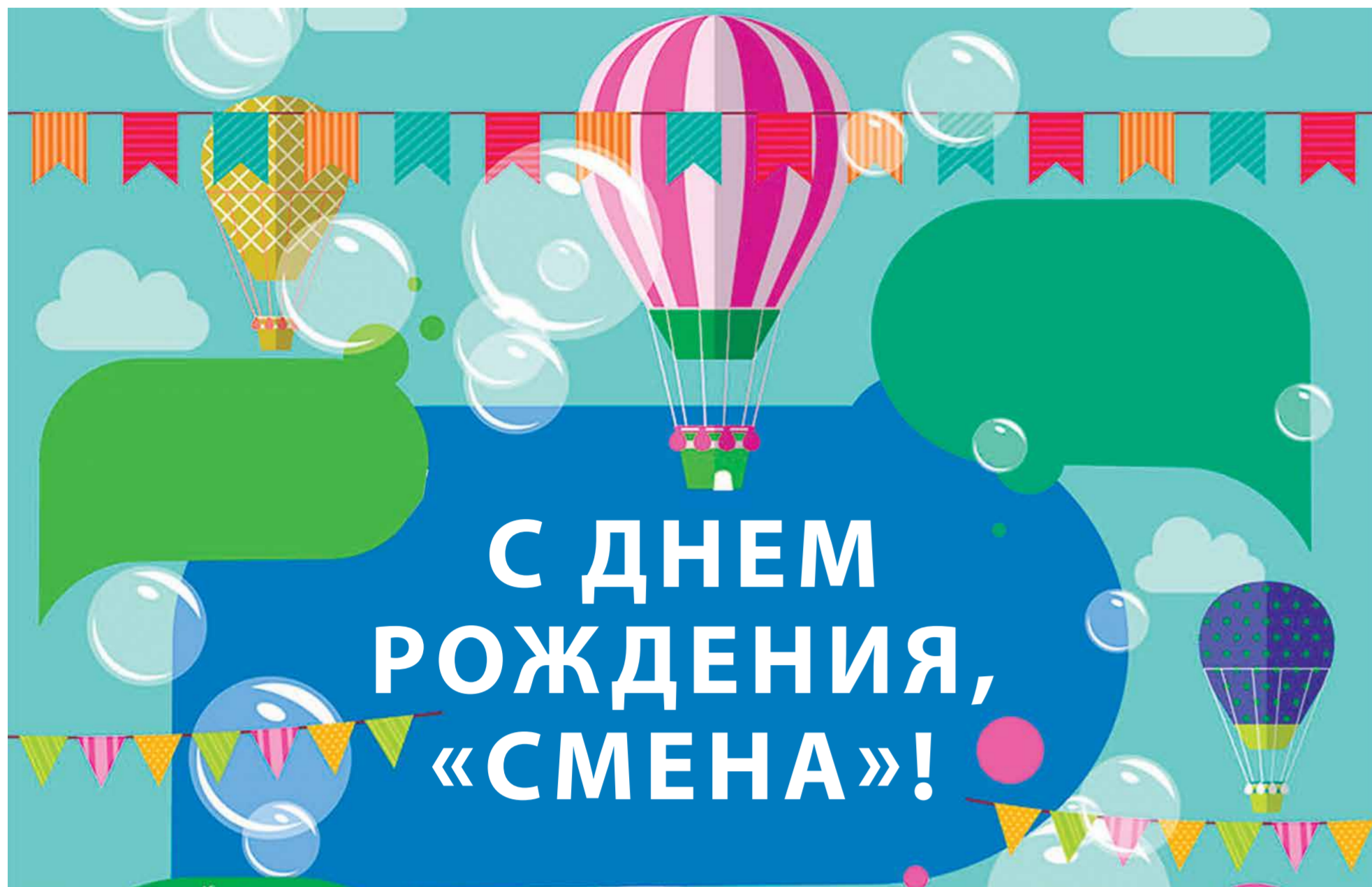
Степень пригодности модели для описания Истины на современном этапе развития мне неизвестна. Однако, все известное мне напрямую и представленное мне другими людьми удовлетворяет представлению настоящей модели.

Элементарная модель описания дает возможность восприятия знаний человека, как взаимосвязанного информационного поля достаточно статичного содержания. Для определения места нового понятия в знаниях необходимо лишь определить его связи с хотя бы одним имеющимся понятием, что позволяет сразу определить его связи со всеми остальными понятиями точками через уже связанное понятие. Остается только проверить корректность созданного таким образом стереотипа.

Фактически Элементарная Модель Описания позволяет представить то, что принято называть знаниями, в компактной форме «информационного плана», с возможностью его оптимизации для практического применения в профессиональной деятельности.

Таким образом, можно поставить под сомнение традиционное понимание знаний и мыслительного процесса как процесса, поскольку место, определенное в понятийной картине для конкретного объекта и его свойства сразу определяют его взаимосвязь со всеми остальными известными субъекту понятиями.

Анатолий КОХАН



ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «Смена»

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, «СМЕНА»!

Уникальная страна детства пригласила всех друзей на свой День Рождения! 1 июня Всероссийский детский центр «Смена» в Анапе – флагман детского отдыха отпраздновал свое 32-летие! Более 1 000 мальчишек и девочек из разных регионов России, и около 2 000 приглашенных гостей стали участниками этого грандиозного события!

«Казалось, что ты попал в какую-то волшебную сказку, где живут добрые волшебники и феи!» – говорят сегодня все, кто стал участником грандиозного праздника во Всероссийском детском центре «Смена». А это более четырех тысяч человек! Атмосфера творчества, зрелищных аттракционов и уникальных сюрпризов – увлекала не только детей, но и взрослых.

Даже родители, мамочки и папочки, с готовностью пробовали свои силы в веселых аттракционах и конкурсах. Соревновались на сигвейях, велосипедах, надувных шарах, батутах...

Более 50 интерактивных площадок работали в этот день: уникальное научное шоу, Фестиваль Русских игр, Фестиваль ГТО, катание на электромобилях и сигвейях, различные спортивные и творческие соревнования, театральные представления, радиомарафон «32 000 секунд», прямая телевизионная трансляция...

«Смена» в этот день превратилась в волшебную страну детства, где каждый ребенок и взрослый нашел себе занятие по душе и отправился в удивительное путешествие к новым знаниям и чудесам. Грандиозный праздник детства был наполнен сюрпризами и подарками.

«Смена» действительно собрала всех друзей, и устроила для них потрясающий праздник! Особый восторг вызвало научное шоу, где веселый профессор проводил опыты и знакомил с азами химии, а так же 3D рисунки на асфальте.

ФЕСТИВАЛЬ РУССКИХ ИГР

Лапта, бой подушками, городки, прыжки в мешках! Настоящие игры и забавы во Всероссийском детском центре «Смена». Фестиваль русских игр традиционно проходит на каждой тематической смене. На этот раз его участниками стали 1378 юношей и девушек из 68 регионов нашей страны.



ДАнь ПАМЯТИ

«Смена» приняла активное участие в торжественных мероприятиях в Анапе, посвященных Дню Победы! Открытие мемориальной доски в честь гвардии подполковника Николая Михайловича Самбурова на здании средней школы №1 – это продолжение традиций по увековечиванию памяти о доблестных воинах-освободителях города. Одна из улиц Анапы с октября 1943 года носит имя героя – Самбурова.

ИТОГИ ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СМЕН

Пять образовательных смен подвели итоги своей работы во Всероссийском детском центре «Смена». 1378 мальчишек и девочек из 68 регионов России две недели провели на Черноморском побережье Анапы, где ежедневно обучались, общались, участвовали в тренингах, различных мероприятиях и акциях. Ярким событием шестой смены стал День Победы, где прошло десять тематических мероприятий: вахта памяти, «Бессмертный полк», торжественное открытие мемориальной доски герою ВОВ в Анапе, праздничный концерт и многое другое.

За 14 дней участники первой Всероссийской профориентационной смены «Город мастеров будущего» («Парк будущего») создали 17 проектов по благоустройству ВДЦ «Смена» и познакомились с 25 востребованными профессиями до 2035 года.

Ребята из Всероссийского фестиваля юных краеведов-туристов «Искатели» провели исследования озера Сукко: описание береговой линии, измерение состава и жесткости воды, описание флоры. Так же юные краеведы организовали Фестиваль бардовской песни, и продемонстрировали самую большую карту России, на которой для участников всех программ была проведена игра – ориентир.



На чемпионате WORLDSKILLS RUSSIA 2017



Выпускник проекта «IT ШКОЛА Samsung» **Артём Томаль** из Калининграда и студент Технического образовательного центра Samsung Алексей Меренков, подготовленный в «Техническом образовательном центре Samsung», заняли призовые места в Финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia 2017, который проходил в Краснодаре. Артём занял второе место в компетенции «Веб-разработка», а Алексей – 3 место в компетенции «Холодильная техника и системы кондиционирования».

Артём Томаль с отличием окончил «IT ШКОЛУ Samsung» весной 2016 года и сейчас учится в Колледже информационных технологий и строительства в Калининграде. Он неоднократно становился призёром в различных соревнованиях, заняв первые места в Финале I чемпионата WorldSkills Russia Северо-Западного федерального округа в Санкт-Петербурге и в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по направлению «Информатика и вычислительная техника» в Калининграде. Его проект SmartQuest, разработанный в рамках обучения в «IT ШКОЛЕ Samsung», попал в топ-10 лучших проектов России по итогам Всероссийского конкурса научно-технического творчества молодежи НТТМ-2016 (г. Москва).

IT ШКОЛА Samsung – проект федерального масштаба, в рамках которого старшеклассники и молодые специалисты проходят бесплатное обучение

программированию в более чем 20 регионах России от Калининграда до Владивостока. Студенты изучают фундаментальные основы IT, программирование на языке Java и получают практические навыки по созданию мобильных приложений на платформе Android. Курс рассчитан на один учебный год (132 академических часа). Занятия проводятся в формате дополнительного образования.

Для Алексея Меренкова это уже второй Национальный чемпионат WorldSkills, на котором он занимает призовые места. В 2015 году он стал победителем Московского регионального этапа соревнований представителей рабочих специальностей WorldSkills Russia в компетенции «Холодильная техника и кондиционирование».

Социально-образовательный проект «Технический образовательный центр Samsung» (ТОЦ) был открыт в 2013 году на базе ГБПОУ «Колледж связи № 54» г. Москвы имени П. М. Вострухина при поддержке Департамента образования г. Москвы. ТОЦ Samsung имеет 4 учебные

лаборатории по сервисному обслуживанию смартфонов и планшетов, телевизионной техники, бытовой техники и кондиционеров.

«Как ведущий производитель бытовой техники и лидер в области разработки цифровых технологий компания Samsung Electronics имеет ресурсы и опыт, необходимые для подготовки высококвалифицированных специалистов по востребованным специальностям. Благодаря сотрудничеству с союзом WorldSkills Russia у нас появилась ещё одна возможность способствовать развитию системы профессионального образования молодых профессионалов и повышению престижа рабочих профессий в России. Мы очень гордимся учениками наших образовательных проектов – «IT ШКОЛЫ Samsung» и Технического образовательного центра Samsung. Мы надеемся, что победа в таком престижном конкурсе как WorldSkills Russia 2017 поможет Артёму и Алексею в жизни и в профессии», – сказал директор по корпоративным проектам и

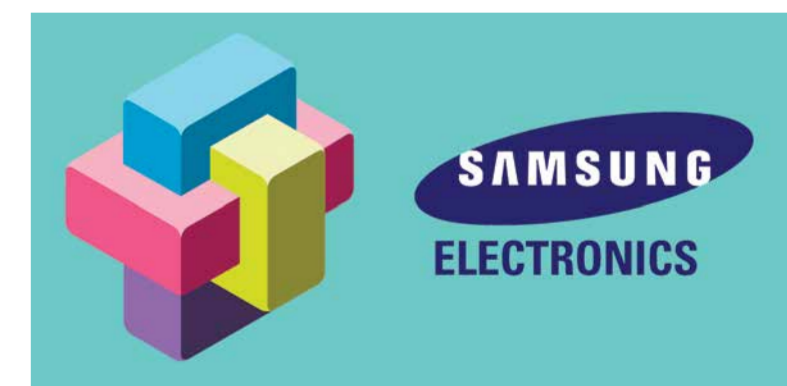
работе с государственными органами власти штаб-квартиры Samsung Electronics по странам СНГ Сергей Певнев.

В Финале V Национального чемпионата WorldSkills в Краснодаре также приняла участие команда Технического образовательного центра Samsung и члены национальной сборной России, обучающиеся на базе центра Samsung Skills (г. Сувон, Южная Корея). В рамках подготовки к международному этапу чемпионата WorldSkills Abu Dhabi 2017, который пройдёт осенью этого года, три молодых специалиста из Казани и Набе-

режных Челнов прошли индивидуальную тестовую программу в компетенциях «Мобильная Робототехника» и «Инженерный дизайн CAD».

Samsung Electronics – официальный партнёр Союза WorldSkills Russia. Финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia 2017 – это самые масштабные в России соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills среди студентов средних профессиональных образовательных организаций в возрасте от 16 до 22 лет, а также школьников от 10 до 17 лет. Соревнования направлены на практическую работу участников: конкурсант должен обладать теоретическими знаниями, но проверке подвергается только практический результат. Выполнение конкурсных заданий в каждой из компетенций оценивают эксперты, обладающие высоким уровнем знаний в конкретной области. За время существования организации были выработаны высокие стандарты, требующие серьёзной подготовки конкурсантов. Такой подход призван воспитывать востребованных специалистов рабочих профессий в условиях активно развивающегося рынка труда.

WorldSkills International (WSI) – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путём гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.



ПРОИЗВОДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВИДЕО-КОНТЕНТА

08 ИЮЛЯ

Как максимальным эффектом применять инновационные технологии в образовательном процессе

5000/1 занятие - 1 тема
Два занятия / день
Регистрация на сайте
mirdiplom.ru
и по тел. +7(499)788 72-39





СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ - ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РОССИИ

Повышение роли инновационного фактора в национальной экономической модернизации требует всестороннего анализа инноваций научно-технической сферы, а также развития основных путей совершенствования экономических отношений и интеллектуальной собственности, которая будет способствовать развитию инновационной политики России.

Знания и инновации, новое поколение идей, создание новых технологий и материалов являются ключевыми факторами, которые обеспечивают экономический рост и конкурентоспособность. Инновации являются продуктом взаимодействия научно-исследовательских, опытно-конструкторских организаций, исследовательских центров и университетов с потребителями их продукции в лице промышленных предприятий, малого и среднего бизнеса. Сложный процесс взаимоотношений между наукой и производством, поэтапное развитие и внедрение инноваций в виде готового продукта требует особого внимания и создания специальных условий.

В каждой стране он развивается по-своему, в зависимости от конкретной экономической системы. Но совершенно очевидно, что эти сложные взаимодействия должны быть скорректированы в рамках государственной политики, направленной на создание национальной инновационной системы.

В своей инновационной деятельности партнеры не работают отдельно друг от друга, но в рамках своих программ различных уровней, от филиала, регионального до национальных. Таким образом, развитие национальной инновационной системы и инфраструктуры требует тщательного рассмотрения всех факторов, которые могут повлиять на эффективность и результативность.

Инновационная политика России направлена на увеличение вклада науки и техники в развитие экономики, обеспечение прогрессивных структурных и технологических изменений, укрепление взаимосвязи науки, образования и промышленности.

С одной стороны, активизация инновационной деятельности требует управления и координации работы правительства, а с другой стороны - интеграции заинтересованных структур в реализацию инноваций, привлечение инвестиций, создание условий для внедрения науки достижений и технологий в экономику страны. Существующий уровень спроса на продукцию отрасли определяет перспективы их развития и структурных изменений основных фондов.

В настоящее время промышленность появилась со своей продукцией на мировом рынке (топливно-энергетический комплекс, металлургия, автомобилестроение, химия). Необходимо повышать эффективность производственных мощностей. В этих случаях национальная инновационная политика в ключевых отраслях экономики в первую очередь бывает направлена на ускорение развития отечественных и зарубежных технологических достижений. Несмотря на то, что рынок играет важную роль в стимулировании инновационной деятельности, он не может обеспечить

динамичное развитие национальных инновационных систем.

Значение и роль правительства - сформулировать долгосрочную стратегию развития этих систем, а также реализовать конкретные меры поддержки и управления. Инновационная политика государства в основном определяет долгосрочное экономическое развитие. Значительный физический и моральный износ производственного оборудования в случае отсутствия протекционистских мер, способствующих его быстрому обновлению, делает невозможным конкурировать с иностранными производителями, даже на внутреннем рынке. Основной способ реализации инновационной политики - это формирование институциональных и законодательных условий для позитивных изменений в области инноваций.

Масштабы внедрения передовых технологий и высокотехнологичной продукции промышленности в значительной степени определяют институциональные реформы, обеспечивающие развитие новых прогрессивных форм инновационной деятельности и бизнеса в области экономики. В нашей стране пять ключевых элементов инновационной системы были идентифицированы. Развитие этих элементов необходимо для более активного участия науки в экономической сфере развития:

- Нормативно-правовая база инновационной деятельности;
- Финансирование инновационной деятельности учреждения;
- Информационный комплекс;
- Научно-образовательная база инновационной деятельности;
- Структура передачи технологии.

Все эти элементы национальной инновационной системы призваны реализовать распространение знаний в экономике. Эффективность ее функционирования зависит от наличия сети организаций, производящих и распространяющих знания и технологии; системы финансирования процесса; законодательных и нормативно-правовой базы. Велика важность работы систем отбора и оценки, сертификации, стандартизации и лицензирования, создание структуры информационных и консультационных услуг, маркетинга и технологических брокеров.

Необходимо обеспечить одновременно передачу технологии и поддержки развертывания инноваций в виде малых научных предприятий, бизнес-инновационных центров и промышленных парков на всех этапах.

И, наконец, самое важное условие для эффективности инновационной цепочки, - это система подготовки и переподготовки менеджеров инновационного бизнеса. Особое внимание должно быть сосредоточено на одном из самых важных и сложных элементов в создании условий для развития инноваций - на финансовой инновации, в частности, их начальной стадии. Как показывает опыт развитых стран, государственная политика, ориентированная

на инновационную модель экономического роста, объективно предполагает развитие финансовой инфраструктуры, которая является одной из главных предпосылок для перехода к инновационному развитию. Только при этих условиях может быть активизация инвестиционной деятельности и переориентация инвестиционных потоков из первичного сектора обрабатывающей промышленности в сферу высоких технологий. В отличие от традиционных инвестиционных проектов, кредитный риск, связанный с разработкой и внедрением инновационных проектов гораздо выше. Когда частный сектор объективно учитывает риски инноваций как чрезмерные, правительство должно принять некоторые риски на себя.

Опыт Китая, Южной Кореи и ряда других стран указывает на возможность снизить эти риски за счет либерализации финансового сектора и разработки конкретных финансовых инструментов для инновационных проектов. Страны, добившись значительных успехов в инновационном развитии в последние годы активно используют как прямые, так и косвенные источники финансирования инноваций. Основными из них являются бюджетные средства, внебюджетные фонды, собственные средства, кредиты, инновационные инвестиции, специальные фонды, инновационные иностранные кредиты, гранты, страховые фонды (прямые источники), налоговые льготы и скидki, кредитные услуги, лизинг оборудования, таможенные и косвенные источники. В развитых странах основными источниками финансирования являются собственные средства организаций. Это связано с интересами самих производителей в завершении научных исследований и разработок для производства новых видов продукции. Обобщение глобальных тенденций показывает, что чем выше уровень развития страны, тем ниже доля государства в структуре источников финансирования инновационной деятельности, тем выше уровень автономии инновационного процесса.

США и Япония имеют высокий уровень автономии (доля государства составляет менее 15%). Китай и Индия имеют средний уровень (15-30%). В среднем в странах ОЭСР более 50% от стоимости инноваций приходится на собственные средства компаний. Следует также отметить, что на начальном этапе формирования национальной инновационной системы, как было продемонстрировано международной практикой, государство выступает главным инициатором и источником финансирования крупномасштабных инновационных проектов.

Таким образом был создан инновационный сектор Южной Кореи и Китая. В Силиконовой долине США - инновационный центр также формируется в условиях, когда государство было главным инвестором и заказчиком инновационных компаний.

Зарубежный опыт показывает, что в развитых странах в реализации инновационной политики лидируют малые инновационные предприятия. Как подсчитали эксперты из всех главных изобретений XX века, сделанные в Америке и Западной Европе 79,0% принадлежат мелким фирмам.

Крайне важно усилить государственную поддержку для дальнейшего развития и расширения инновационных предприятий. Целесообразно рассмотреть вопрос о создании специализированного центра в стране, или Института промышленных технологий, например, в локализации деталей машин, материалов, которые в основном производятся малыми предприятиями. Большое значение для развития новых промышленных технологий и их применения в промышленности будет подготовка национальных кадров за рубежом.

Таким образом, государственная поддержка и продвижение малого бизнеса и частного предпринимательства повысят эффективное развитие этого сегмента в инновационном секторе страны. В заключение отметим, что главной целью инновационной политики в России является развитие научных достижений в производстве для модернизации национальной экономики.

Чтобы перейти на путь устойчивого роста ВВП необходима взаимосвязь инноваций с научно-технологической политикой.

РЫЖИКОВА Е.

ОБ ОДНОМ ЗАСЕДАНИИ ПЕТЕРБУРГСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФОРУМА

Утром, за завтраком нам предоставили возможность посмотреть отрывок прямого эфира пленарного заседания, посвященного макроэкономике, Петербургского международного экономического форума (ПМЭФ-2017). В качестве выступающих присутствовали все лучшие люди: главы Минфина и Минэкономразвития А.Силуанов и М.Орешкин, глава Банка России Э.Набиуллина, бывший министр финансов и ныне числящийся в экспертах А.Кудрин, а также от Международного валютного фонда одна из его руководителей К.Георгиева. В двух словах услышанное и увиденное лучше всего можно было бы охарактеризовать крылатой фразой ослика Иа: «Душераздирающее зрелище!»

Про бессвязный лепет председателя центрального банка даже и говорить не стоит, а вот глава Минфина явно был в ударе и наговорил массу интересного, но сначала стоит вернуться в недавнее прошлое. Наверняка все помнят сказанную пару месяцев назад народу и немедленно ставшую крылатой фразой его непосредственного руководителя: «Денег нет, но вы держитесь!» Так вот сегодня министр финансов полностью дезавуировал высказывание своего премьер-министра: «Денег точно есть, наша задача — обеспечить стабильность бюджета при любых условиях, будь то изменения цен на нефть, санкции, системные ограничения». Люди не при чем, главное — бюджет.

Забавно, не правда ли? У премьер-министра денег нет, а у министра финансов в том же самом правительстве они есть. Получается, что кто-то из них, скажем мягко, говорит неправду. Вряд ли можно предположить, что премьер-министр, прямо глядя в глаза гражданам, обманывает их. Столь же маловероятно и то, что министр финансов откровенно врёт столь широкой аудитории. Остается лишь один вариант: министр финансов сознательно и целенаправленно вводит в заблуждение премьер-министра. Весь вопрос заключается в том, насколько глубоко зашел этот процесс, и почему глава правительства до сих пор не принял соответствующих кадровых решений.

То, что средства у Минфина есть, сомнений не вызывает, об этом чуть ниже. Пока же стоит привести еще одну фразу, брошенную министром, которая имеет все шансы стать крылатой: «Важно не количество денег, а качество». Почти товарищ Ленин: «Лучше меньше, да лучше». Однако у любого здравомыслящего человека сразу же возникает предельно



А. Силуанов

простой вопрос, что именно в данном случае понимает под качеством данный гражданин министр? Ответ при ближайшем рассмотрении становится вполне очевидным. Согласно последним опубликованным данным, вложения средств Российской Федерации в казначейские обязательства США, а этим занимается именно Минфин, в марте этого года достигли без малого 100 миллиардов американских долларов. Это максимум с ноября 2014 года (108,3 млрд.), тогда как их минимальное значение за этот период имело место в октябре 2016 года (74,6 млрд.). Вполне наглядное подтверждение того, о стабильности какого именно бюджета так заботится вроде как российский министр финансов.

Особый оттенок придает такой подход и рассуждениям о структурных реформах, необходимых, по его словам, России. Правда все его думы о «рефор-

«Важно не количество денег, а качество»

«Денег точно есть, наша задача — обеспечить стабильность бюджета при любых условиях, будь то изменения цен на нефть, санкции, системные ограничения»

мах» в конечном итоге сводятся к банальному сокращению объемов поддержки социальной сферы: «То же самое в медицине, образовании — можно сократить финансирование и сделать таким образом, что с тем же объемом денег результат будет лучше». С таким подходом вполне можно ожидать, что самые лучшие результаты могут быть достигнуты тогда, когда на эти цели вообще перестанут выделяться государственные средства, а все в полном объеме будут направляться на покупку «качественных» американских облигаций. Также он почему-то «забыл» упомянуть о пенсиях и постоянно обсуждаемых в Минфине и Минэкономразвития планах по повышению пенсионного возраста и недопущению повышения реального уровня благосостояния нынешних и будущих пенсионеров.

Глава Минфина по поводу проводимых реформ даже посетовал: «Но проводить их не так просто, потому что это требует перераспределения ресурсов». Неудивительно, что народ, для которого у российского правительства средств нет, но есть на покупку американских фантиков, не особенно доволен столь «высоким» качеством их администрирования и расходования Минфином.

Удивляться этому особенно не приходится. Разговоры о необходимости реформ идут уже два десятилетия, но дальше этого дело не идет. Главное в этом деле сохранить преемственность, заложенную предыдущим министром финансов, сохраненную при нынешнем и внимательно контролирующую со стороны их старших товарищей из МВФ. Что же касается остального, то ничего особенно нового на этом мероприятии сказано не было за исключением того, как министры и прочие по большей части хвалили друг друга, что в точности напоминало слова известной басни И.А.Крылова: «Кукушка хвалит петуха за то, что хвалит он кукушку». Правда в данном конкретном случае на сцене присутствовало две кукушки и целых три петуха. Насколько все-таки прав был Петр I, указ которого требовал говорить без бумажки, «дабы дурость каждого видна была».

Александр ЛЕЖАВА



«Денег нет, но вы держитесь!»

Д. Медведев



ОНИ ТАКИЕ ЖЕ КАК МЫ? - ЗАДАЧА ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ



Поведение человека изучают как предмет в психологии, педагогике, социологии, этике, правоведении и этологии. Если о пяти вышеназванных науках мы относительно осведомлены, то об этологии знаем значительно меньше, возможно вообще ничего. А между тем, еще 1953 году была издана книга **Никола-са ТИНБЕРГЕНА** «Социальное поведение животных», которую можно с полным основанием считать одним из классических руководств в относительно новой области биологических знаний, – **этологии**.

Книга эта еще очень долго не утратит своей познавательной ценности. Ведь и этология, и психология изучают как поведение проявляется в действиях, реакциях любого живого организма, в том числе и человека.

В 1973 г. автору книги, совместно с Карлом фон Фришем и Конрадом Лоренцем, была присуждена Нобелевская премия по физиологии и медицине. **Этология** – наука о сложных формах поведения животных в естественной для них среде обитания. Исследования в значительной мере построены на наблюдениях, но не сводятся только к ним.

Современный этологический эксперимент значительно отличается от интереса непрофессиональных любителей природы. Наблюдения ведутся с помощью разнообразных укрытий, средств дистанционного слежения, фото- и киносъемки. Полученные таким образом данные проверяются в экспериментах, где, например, естественные цветы заменяются различно окрашенными чашками с сиропом, а живые существа – макетами. В необходимых случаях эксперимент организуется в зоопарках, аквариумах и океанариях.

Длительный процесс эволюции сделал проявления соци-

ального поведения у животных внешне столь целесообразными, что они кажутся разумными поступками и позволяют предполагать у животных рассудочную деятельность. Примером может служить замена брачных, территориальных драк и силовой борьбы за первенство демонстрацией угрожающих действий или поз. Однако тщательный анализ обнаруживает заложенную в них врожденную программу. Так, крик, служащий сигналом опасности, птица издает даже в полном одиночестве, когда ей некого предупредить о возникшей угрозе.

Свои исследования **Н. Тинберген** проводил на птицах, рыбах и насекомых. Он имел дело в основном с инстинктивными, врожденными формами социального поведения.

В своей книге автор приводит примеры случаев, когда условные рефлексы вмешиваются в реализацию безусловных. Представим, паре определенного сорта рыб подменили мальков, рыбы стали заботиться о «приемышах», относящихся к другому виду, но одновременно питаться мальками своего. При следующем нересте они съели собственных мальков. Многие животные (особенно млекопитающие) реагируют на «специфические релизеры» т.е. призна-

ки, обеспечивающие узнавание знакомой особи.

Поражающие нас своей кажущейся целесообразностью факты поведения вначале носили случайный характер, но позднее были закреплены естественным отбором. Так, при одновременной активизации половой потребности и агрессивности птица начинает яростно щипать траву, хотя пищевая мотивация в данном случае отсутствует.

Теперь немного о самом удивительном, проявлениях альтруистического поведения у животных, такое тоже отмечено. Говорить об альтруизме в человеческом смысле допустимо только в том случае, когда речь идет о помощи «неродным» существам. Согласно современным представлениям, альтруистическое поведение у людей определяется двумя основными мотивациями: механизмом сопереживания, сочувствия и потребностью следовать этическим нормам, принятым в обществе. Нужно проявлять осторожность при сопоставлении социального поведения животных и человека, ведь последний наделен сознанием и феноменом культурного наследования. Об этих принципиальных различиях неоднократно упоминает в своей книге **Н. Тинберген**. Но

сохранение особи, группы и вида. Сообщество человеческих индивидов поддерживает свое существование точно также.

Слова французского философа 17 века Декарта *Cogito, ergo sum* («Я мыслю, следовательно, я существую») для людей и по сей не подлежат сомнению.

Ответ на вопрос: «Куда мы движемся?», поставленный еще в древнеиндийской философии, был и остается актуальным всегда. В современных же условиях человечеству необходимо осознать прежде всего тот факт, что мир един и неделим, что каждый из нас принадлежит не только семье, социальной группе, обществу, но и единому миру, в котором все взаимосвязано.

«Язык разума един во вселенной, как едина природа вещей, которая правит миром» - убежден автор книги «Идеология современной цивилизации» **А.А. Кохан**. В этой книге и в следующих своих книгах «Истина современной цивилизации», «Способности или последняя инстанция эгополярного общества», «Современная религия Цивилизация» институциональный инженер **А. Кохан** выдвигает перед человечеством достойную задачу: сформировать идеи, объединяющие людей и направить человеческие усилия на их реализацию.

Конечно же, человеческое самосознание и самопознание реализуются не только через социальную философию. Они осуществляются через духовную культуру, через всю духовную жизнь общества. Однако не следует забывать, что в основе духовной жизни всегда лежит тот или иной уровень социального знания, которое формулируется в том числе и социальной философией.

София ШУМ

СОВРЕМЕННАЯ РЕЛИГИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ, СОЗДАННАЯ В РОССИИ В 2015 ГОДУ ПОЛУЧИЛА ОТКЛИК ВАТИКАНА.

«Если не считать разума, вновь пришедшему в этот мир человеку нечего предложить другим людям, кроме своего тела и внутренних органов»

Анатолий КОХАН

Представители религиозной группы религия «**Цивилизация**» приняли приглашение на генеральную аудиенцию папы Франциска и посетили Ватикан 7 июня 2017 года.

Генеральная аудиенция отличалась высказываниями папы о духовных началах христианской веры в современной жизни.

Насколько публичная аудиенция и присутствие в VIP ложе основателя религии «**Цивилизация**», социального инженера **Анатолія Кохана** в качестве религиозного деятеля означали признание современной религии сказать трудное. Вероучение «**Идеология современной Цивилизации**, «Способности или последняя инстанция эгополярного общества», «Современная религия Цивилизация» институциональный инженер **А. Кохан** выдвигает перед человечеством достойную задачу: сформировать идеи, объединяющие людей и направить человеческие усилия на их реализацию.

Конечно же, человеческое самосознание и самопознание реализуются не только через социальную философию. Они осуществляются через духовную культуру, через всю духовную жизнь общества. Однако не следует забывать, что в основе духовной жизни всегда лежит тот или иной уровень социального знания, которое формулируется в том числе и социальной философией.

- Международный футуристический квест «социальное правительство»
- Виртуальное социальное государство
- Глобальная база естественных знаний, а также других компонентов строительства устойчивой прогрессивной основы социальных отношений до государственного уровня, находящихся на стадии идей.

Социальная инженерия позволяет создать основу для нового формата экономической, хозяйственной и технологической деятельности территориальных образований, которыми сейчас являются государства. Эта деятельность будет основана на эффективном использовании интеллектуального и творческого потенциала каждого человека, как единственной ценности для других людей.

«Если не считать разума, вновь пришедшему в этот мир человеку нечего предложить другим людям, кроме своего тела и внутренних органов.»

«Идеологическая основа современной цивилизации в различных организационных



формах практически единственное направление развития, позволяющее независимому территориальному образованию выйти на лидирующие позиции в реальных мировых преобразованиях.»
А. Кохан

Подготовила для прессы.
Анастасия ИВАНОВА,
Ватикан, Москва

P.S.
На сегодняшний день на русском языке изданы четыре институциональных труда **Анатолія Кохана**, которые будут доступны к покупке в магазинах издательства ЭКСМО с 29 июня 2017г.



ЧЕЛОВЕК
МИР
ЦИВИЛИЗАЦИЯ
КОХАНА

СПОСОБНОСТИ

ИЛИ

ПОСЛЕДНЯЯ ИНСТАНЦИЯ ЭГОПОЛЯРНОГО
ОБЩЕСТВА

Заказать книгу можно с доставкой почтой России (наложным платежом).
Позвонив: +7 499 788 72 39,
или написав на электронную почту: design@owc.ru

Спрашивайте книги в магазинах г. Москва, ФГУП «Издательство «Транспорт», магазин «Транспортная книга» Садовая-Спаская, д. 21/1, метро Красные ворота



ЛУЧШИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИНЖЕНЕРНЫЕ КОМАНДЫ РОССИИ И СНГ 2017 ГОДА!

В Москве завершился Финал V юбилейного Международного инженерного чемпионата «Case-in», собравший 83 команды студентов 48 технических вузов России, Беларуси, Казахстана и Киргизии, которые представили решения инженерных кейсов в пяти Лигах: геологоразведка, горное дело, металлургия, нефтегазовое дело, электроэнергетика.

Финал Чемпионата в Москве стал кульминацией четырехмесячного марафона из 80 отборочных этапов, в которых приняли участие более 3500 студентов.

В рамках первого дня Финала, который прошел на площадке Государственного университета управления, состоялась пленарная сессия, посвященная пятилетию Case-in, в которой в качестве спикеров приняли участие представители отраслевых компаний, вузов, государственных органов исполнительной власти, студенты – победители прошлых сезонов Чемпионата.

Специальным гостем пленарной сессии стал известный журналист, публицист, телеведущий, многократный победитель интеллектуальных игр Анатолий Вассерман.

Основную часть первого дня заняла защита решений инженерных кейсов. Всего за 10 дней команды – финалисты подготовили решение пяти инженерных кейсов, разработанных по материалам компаний ТЭК и МСК России.

Для оценки решения были сформированы 5 экспертных комиссий в составе более 100 руководителей и специалистов.

Торжественная церемония награждения победителей и призеров Case-in традиционно прошла в Государственном геологическом музее имени В. И. Вернадского РАН.

Награды чемпионом Case-in вручил заместитель Министра энергетики Российской Федерации **Анатолий Яновский**.

Призеры лиг по геологоразведке и по горному делу получили награды из рук Академика РАН, Президента Академии горных наук, Президента Государственного геологического музея им. Вернадского РАН **Юрия Малышева**.

«Сегодня здесь собрался цвет будущего топливно-энергетического и горно-промышленного комплексов – таланты, которые завтра будут руководить крупными предприятиями российской промышленности», – отметил Ю. Малышев.

В награждении победителей и призеров также приняли участие представители Минэнерго России, Ми-

нистерства образования и науки России, Федерального агентства по делам молодежи, Федеральной программы «Работай в России», Российского национального комитета Международного Совета по большому электрическому системам высокого напряжения – СИГРЭ, Общероссийского отраслевого объединения работодателей поставщиков энергии и компаний – партнеров Case-in: АО «СО ЕЭС», АО «СУЭК», ПАО «ФСК ЕЭС», ООО «Ай Эм Си Монтан», АО «Росгеология», ООО «Майкромойн Рус», АО «МХК «ЕвроХим», АО «Сибирский Антрацит», ПАО «НЛМК», ПАО «Татнефть», ПАО «НК «Роснефть», ПАО «РусГидро», группа «ФосАгро».

Победителем Лиги по геологоразведке стала команда «Разнорабочие» Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе (г. Москва): Ольга Владимировна, Сергей Коротков, Михаил Митюгов, Илья Протасов.

В рамках Финала прошел также закрытый День карьеры, в ходе которого партнеры – компании Case-in напрямую встретились с финалистами Чемпионата с целью приглашения лучших для стажировки, практик и трудоустройства. В Дне карьеры приняли участие: ПАО «Татнефть», АО «СО ЕЭС», ПАО «НК «Роснефть»,



Победителем Лиги по горному делу стала команда «ТопТим»

Санкт-Петербургского горного университета: Полина Зиновьева, Александр Носов, Валерия Фролова, Валерий Ярошенко.



Победителем Лиги по электроэнергетике стала команда «Кейс-мастерс 3000»

Новосибирского государственного технического университета: Дмитрий Балуев, Анастасия Ивашкевич, Илья Мишаков, Глеб Нестеренко.

РНК СИГРЭ, ПАО «ФСК ЕЭС», АО «Росгеология», ООО «Майкромойн РУС», ПАО «Мечел», ПАО «НЛМК», АО «Сибирский Антрацит», ООО «ЕвразХолдинг», ПАО «Энел Россия».

Насыщенная программа Финала вместила также два специальных мастер-класса, посвященных мастерству публичных выступлений от ведущих спикеров в этой области: преподавателя, бизнес-тренера, владельца коммуникационного агентства «Эйтком» Вадима Курилова и генерального директора компании «Меркатор», эксперта в области корпоративной и индустриальной рекламы Андрея Скворцова.



Победителем Лиги по металлургии стала команда «Миллениум»

Липецкого государственного технического университета: Александр Гордеев, Алина Потанина, Денис Приходько, Виталий Чигарев.



Победителем Лиги по нефтегазовому делу стала команда «Nota Bene»

Сибирского федерального университета (г. Красноярск): Марина Внукова, Вячеслав Котовщиков, Игорь Трофимов, Варвара Черемисина.

Победители Чемпионата, помимо звания лучшей инженерной студенческой команды 2017 года, включены в кадровый резерв топливно-энергетического и минерально-сырьевого комплексов и примут участие в отраслевых летних образовательных программах «Горная школа» и «Энергия молодости». Победители и призеры также получили большое количество призов и подарков от компаний – партнеров Чемпионата. Особой наградой стало включение победителей Case-in в число участников XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов, который пройдет в Сочи в октябре 2017 года.

По традиции Финал Case-in также назвал лауреатов «Энергии образования» – специальной награды для вузов – участников Чемпионата за лучшую организацию отборочного этапа Case-in. Награду «Энергия образования», которая присуждается фондом «Надежная смена» совместно с Ассоциацией по развитию международных исследований и проектов в области энергетики «Глобальная энергия», вручил вузам – победителям лауреат международной премии «Глобальная энергия», российский учёный и военный деятель, академик РАН, вице-адмирал, лауреат премии Правительства РФ в



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ЧЕМПИОНАТ CASE-IN

области науки и техники Ашот Саркисов.

Дипломов I степени «Энергии образования» были удостоены Уральский государственный горный университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Липецкий государственный технический университет, Альметьевский государственный нефтяной институт, Национальный исследовательский Томский политехнический университет.

Организаторы Чемпионата – Фонд «Надежная смена» и Некоммерческое партнерство «Молодежный форум лидеров горного дела». Соорганизатором Лиги по электроэнергетике выступил Международный Совет по большому электрическому системам высокого напряжения – СИГРЭ, соорганизатором Лиги по нефтегазовому делу – Тюменский индустриальный университет.

Национальными партнерами Чемпионата выступили Министерство энергетики Российской Федерации, Ми-

нистерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерство промышленности и торговли Российской Федерации, а также Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) и Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов.

Чемпионат прошёл при поддержке компаний: АО «СУЭК», АО «СО ЕЭС», ПАО «Татнефть», АО «Росгеология», ПАО «ФСК ЕЭС», ПАО «НК «Роснефть», АО «Росгеология», АО «МХК «ЕвроХим», ПАО «Мечел», ОАО «Сибирский антрацит», ООО УК «Колмар», ООО «ЕвразХолдинг», ООО «Восточная горнорудная компания», ПАО «РусГидро», ООО «Ай Эм Си Монтан», DMT, Филлиал «Свердловский» ПАО «Т Плюс», ПАО «Новолипецкий металлургический комбинат»,

ООО «Майкромойн Рус», ПАО «Распадская».

Международный инженерный чемпионат «Case-in» является правопреемником Всероссийского чемпионата по решению кейсов в области горного дела (2013 – 2014 годы) и Всероссийского чемпионата по решению топливно-энергетических кейсов (2015 год).

Чемпионат реализуется в соответствии с Планом мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденным Распоряжением Правительства Российской Федерации № 366-р от 5 марта 2015 года.

Сайт Международного инженерного чемпионата «Case-in»
case-in.ru/
Сайт фонда «Надежная смена»
http://fondsmena.ru/
ВКонтакте vk.com/public72157562
и vk.com/young_miners
Facebook
www.facebook.com/fondsmena.ru
Twitter
twitter.com/fondsmena
YouTube
www.youtube.com/channel/UCpFfQW7Gveb6wnVG6X4nlmg?disable_polymer=true

ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ **БЕСПЛАТНО**

Научный центр «Открытый Мир» и редакционно-издательский совет научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» приглашают работников системы образования и культуры принять участие в XX Международной научно-практической конференции

КОНФЕРЕНЦИЯ СОСТОИТСЯ

25 июня 2017 г.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

- 01.00.00 Физико-математические науки;
 - 05.00.00 Технические науки;
 - 07.00.00 Исторические науки;
 - 08.00.00 Экономические науки;
 - 09.00.00 Философские науки;
 - 10.00.00 Филологические науки;
 - 12.00.00 Юридические науки;
 - 13.00.00 Педагогические науки;
 - 19.00.00 Психологические науки;
 - 22.00.00 Социологические науки;
 - 23.00.00 Политические науки;
 - 24.00.00 Культурология.
- и пройдет в очно-заочном формате.

Материалы конференции будут опубликованы в форме сборника научных статей и разосланы авторам, а также доступны в электронном виде на сайтах russia-school.com и science.russia-school.com.

Сборнику будет присвоен ISSN, УДК, ББК.

Заявки на участие принимаются до 10 июня 2017 г. на электронную почту: design@owc.ru.

Рекомендуемый объем материалов – от 2 (3 600 знаков, включая пробелы) машинописных страниц до 8 (14 400 знаков, включая пробелы) машинописных страниц.

Материалы предоставляются в текстовом редакторе Microsoft Office Word.

Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них. После принятия решения о публикации статьи в журнале автор может оформить подписку на сборник, для получения печатного экземпляра или получить выходные данные в редакции. Подписной индекс сборника в каталоге «Пресса России»: «Газеты и журналы» (ОАО «РОСПЕЧАТЬ») – 84573.

Информация, представленная авторами (как на русском, так и на английском языках), будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Подробный порядок участия в конференции и публикации статей доступен на официальном сайте научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» www.science.russia-school.com.

«Топливо-энергетический комплекс – основа экономики нашей страны, и без квалифицированных кадров невозможно никакое развитие. На каждом из вас лежит огромная ответственность. Я очень рад тому, что наш чемпионат стал уже международным, и к нему присоединились вузы Беларуси, Казахстана и Киргизии. Надеюсь, что эта география будет расширяться. Желаю вам достижения тех целей, которые вы сами перед собой поставите. Все ваши победы зависят только от вас!» – напутствовал будущих инженеров **А.Яновский**.

«Если не считать разум, то пришедшему в этот мир человеку нечего предложить дружим членам общества, кроме своего тела и внутренних органов»

Анатолий КОХАН



ЭПОХА ОРАНЖЕВОГО СОЛНЦА

«Часто поэты -
Заумны, скучны, -
...А я по ночам
Вижу детские сны!!!»

Татьяна Медведева,
номинант Национальной премии
«Поэт года 2017»



«О СЕБЕ»

Я принадлежу к поколению, которое попало
во все эпохи -

Брежнев-Андропова-Черненко-
Горбачева-Ельцина-Путина...

Поэтому так сложилось, что переучивалась в каждой
эпохе - и инженер, и музыкант, и художник, и актриса,
и лингвист (переводчик-синхронист итальянского
языка), и кандидат психологических наук ...

учусь ради интереса и с удовольствием!

Обучение - с увлечением!

когда появляется свободное от работы время:
настраиваюсь...и ...КО МНЕ ПРИХОДЯТ волшебные и
веселые СТИХОСКАЗКИ!»

Сказочница-придумщица - так называют дети
своего любимого поэта Татьяну Медведеву.

На стихи.ру - Татьяна публикует свои сказочные
добрые стихо-истории под ником Татьяна Медведева
Позитив.

Удивительно позитивный человек - улыбчивая, до-
брая, смешливая, мудрая...

МОИ ДОБРЫЕ СТИХИ

Наизусть стихи-страшилки
Мы учили про зверюшек,
Как живых, мне было жалко
Покалеченных игрушек!

Хоть про «добрую» бабульку
Не забыл у нас никто, -
Мы полегчим всех зверюшек.
Что от Агнии Барто.

Мы оторванную лапу
Мишке запросто пришьем,
И продрогшего зайчишку
Подберем и в дом возьмем,

Татьяна - как свежий теплый ветер перемен - уют-
ный «детский человек», тот редкий случай, когда жен-
щин называют «Умница-Красавица»

«Пишу в удовольствие. И ..даже не пишу, - за-
писываю строки смешинки, которые дразнят меня
из «Космоса» - до мурррашек, до искррррр по телу!
Вкусно! Смачно! С перчинкой ... и с хитринкой!))»

Ее стихиистории - жизнеутверждающие и непред-
сказуемые! Татьяна Медведева - изобретатель приклю-
ченческих ситуаций!

На лице читателя сразу появляется искренняя
улыбка, - он с первых строк погружается в ощущения:

- Я это знаю! Откуда ...? ...?
- Я это видел! Где ...?! ...
- Да-да! Слышал !!! да-да, так узнаваемо
... дыхание бесценного детства стихоисторий Татья-
ны Медведевой ...!

Дарю пригоршни тепла и настроения,
Истории смешные с небылицами!
Представьте только! - птицы-стихосказочки
Парят по небу АЛЬБАТРОСАМИ-СТРАНИЦАМИ!

И я лечу без мыслей! Вместе с птицами!
Писать спонтанно я стихи люблю!
ЛО-ВИ-ТЕ РАЗНОЦВЕТИЕ БЕСПЕЧНОЕ, -
Все лучшее...! я даром раздаю!

это переплетение с пастельной пряничной сказ-
ки с «вкусным» дарами природы:

ЛЕСНЫЕ ЛАКОМСТВА.

В октябре зима настала,
Выпал снег довольно рано,
На кустах и на деревьях -
Угощенье для гурманов!

Барбарисовые льдинки,
Как конфетки-барбариски,
Ну, а шишечки на елках,
Как тягучие ириски!

С елки шишечку срываеть,
Как конфету, в рот кладешь
И смолистую тя-гуч-ку
С удовольствием жуешь!

эмоциональные взлеты, космическая левитация,
беспечная детская жизнерадостность, безграничная
изобретательность, ... !!!

Капли
Солнца
просочились в мою комнату,
Разорвав
земное притяжение,
Мысли,
как и капли, -
в левитации,
В невесомости...
в космическом дви-же-ни-и...

Русалки, пускающие пузыри...

Я - Русалка. Очень скучно
В речке с щуками плескаться,
Я в душе всегда ребенок!
Обожаю баловаться!

мультишные домики для декламации...
- Однажды жена Саши Черного, Мария Ивановна,
застала мужа и Самуила Маршак ... под столом, где
они декламировали стихи...»Мы были веселы. Веселы
до безумия, до глупости, до вдохновения...»

...Вот такой
поэт я - комик!
Приглашаю вас
в мой домик!

дружба с поэтом Пушкиным с кудрями из бархати-
стого плюща,

ПУШКИН. СБЛИЖЕНИЕ.

У меня напротив ...Пушкин
Под березой поселился,
Может, это - не береза,
А кудрявый плющ обвился?

благоухающий альпийские горки,
муаровые переливы глянца изумрудной листы ...
озорные солнечные зайчики на развеселых детских
площадках !!!

лакомки-улиточки, силачи-муравьишки, снежный
жираф, ежик-хакер, и множество неожиданных небы-
лиц!

ЛЯГУШКА И МУРАШКИ.

Замерзла-дрожала
Лягушка-бедняшка,
Теперь у лягушки
На спинке мурашки.

Согреть мы лягушку
Очень старались:
Лягушка согрелась,
Мурашки остались!

... По вечерам, - ... ночное романтическое освеще-
ние, стрекотание сверчков, ...- вавилонское благоден-
ствие ... умиротворение и детское благоденствие в де-
ревне летом - после учебного года в железобетонной
столице!.

Футуристическая и, одновременно, земная поэзия.
Истинно детская - простая, искренняя, понятная, по-
строенная на темпоритме бienia сердца!

Так мастерски Татьяна передает дыхание-состоя-
ние ребенка, уснувшего на привале на спине оленя
(из цикла «Дыхание оленя»):

ПОДУШКА-ДЫШИТ

Кто-то спит под одеялом,
На подушке и в постели,
Больше всех перин на свете
Я люблю спать... на олене!

Все, что в тундре происходит,
Мой олень прекрасно слышит.
Голова, как в колыбели, -
Сплю - и слышу, как онды-шит.

Красочные стихоистории детского поэта Татьяны
Медведевой - РАДУГА КРАСОК и положительных эмо-
ций!

Мелодика слова в стихах детского поэта Татьяны
Медведевой переплетается с музыкальным рядом зву-
ков -

СМЕШЛИВЫЕ СИМФОНИИ ДЕТСТВА!

На вопрос итальянского журналиста Луки Купидо
(Luca Cupido) в интервью столичного издательства:

- Почему Симфонии? Симфонии, оратории - слож-
ные философские музыкальные произведения. Разве
детям понятен этот многоплановый жанр? -

Сказочница-Придумщица Татьяна Медведева с лу-
кавой улыбкой отвечает:

- Мои стихосказки - ГИМН ДЕТСТВУ - беспечному и
важному периоду личного становления каждого чело-
века. Периоду - когда малыша все любят, многое
прощают, когда нужно научиться брать на себя от-
ветственность и не разучиться радоваться всему
окружающему!

А взрослым - нужно научиться слышать и чувство-
вать переживания малышей:

Не люблю... когда ругают,
Упрекают и бранят...
Вот, когда придут с любовью,
Пусть мне в дверку постучат!..

Именно поэтому ДЕТСТВО - является особенно
ярким периодом жизни каждого - безграничное по-
знание и восхищение окружающим миром, беспре-
станное обучение!»

- Я - для тех, кто желает ЛАВИННОГО СЧАСТЬЯ,
• ВЕРТИКАЛЬНОГО ВЗЛЕТА! в ПУСТЫНЕ - ДО-
ЖДЯ!...
- Я - ПОДСНЕЖНИК - ЗИМОЙ! СНЕГОПАД - СРЕДИ
ЛЕТА!
- Я - как СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ и как ВСПЫШКА ОГНЯ!
- ... Вы просили у Неба -
- ТЕПЛОГО СНЕГА?
- Небо думало долго...-
• прислало МЕНЯ !!!

Автор статьи: писатель, телевизионный ведущий
скрипач-виртуоз Авнэр Вэриус

Предлагаем вниманию читателя несколько
стихотворений из сборника детского поэта
Татьяны Медведевой!

«Друзья мои, начинаю новый цикл детских стихов
«ОГОРОДНЫЙ АСТРОНАВТ.» - истории о ребенке, кото-
рого на лето отправляют к бабушке на дачу. Мальчик
(а может быть и, девочка) представляют, что они -
высадились для освоения Марса! Здесь дети находят
себе развлечения! - Они любопытны, изобретательны
и восторгаются тем, как создан мир!
Во всем видят ПО-ЗИ-ТИВ!

ОГОРОДНЫЙ АСТРОНАВТ.
Десантируюсь!... На Марс я!...
То есть - мммм...на огород,
Летний курс для астронавтов
Прохожу я каждый год!

Я на дачу выезжаю
Еще в мае, на все лето,
Как на Марс я попадаю -
На при-род-ну-ю ПЛА-НЕ-ТУ!

Мама! Папа! Не скучайте!
Мне же - некогда скучать!
ОГОРОДНУЮ ПЛАНЕТУ
Буду летом обживать!

МАРСИАНСКИЕ У-КА-ЧИ-ВА-НИ-Я... КОЛЫБЕЛЬНАЯ
Прикорнув в тенечке в полдень,
Я цикад люблю послушать, -
Как ука-чивает страрреком!

А сверчки?! - под скрип их лапок
Я, мновенно за-сы-паю,
Всполохи-мерцанья Марса
Свет-лячко-вые вды-ха-ю...

Начинаю я ..светиться
Невесомо-легким телом,
Разбавляя свет душистым
Марсианским чудо-сеном!

Я живу на Марсе ...летом,
Приезжайте ко мне, дети!
Левитируйте со мною
На неведомой ПЛА-НЕ-ТЕ!

ПЕПЕЛ - В КРАТЕР ОГОРОДНЫЙ!
Я у бабушки на даче
О-бо-жа-ю отдыхать,
Помогаю я бабуле
В грядки семечки сажать!

И в посадке, и в копанье
Я - новатор, изыскатель
В огороде - как на Марсе!
Я - планетообживатель!

Метеор упал на грядку!
В кратер семечку бросаю!
И как лунным легким грунтом
Сверху пеплом присыпаю!

Пепел - пища для растений,
И для них он - удобренье!
Как горит трава сухая
Наблюдаю с восхищеньем!

...На костре потухшем пепел
Так похож лунный кратер,
Засыпаем лунным грунтом
Марсианский мы форватер!

Метеор упал на грядку!
В кратер семечку бросаю!
И как лунным легким грунтом
Сверху пеплом присыпаю!

Я на Марсе у бабули
О-бо-жа-ю отдыхать,
Марсианскую рассаду
Помогаю ей сажать!

КОСТЕР НА МАРСЕ ОГОРОДНОМ!
Днем дрова-бумагу-сено
Я успел собирать,
В темноте костер на Марсе
Сам я буду поджигать!

Когда сыро, и с бумагой
Мой костер едва дымит,
С керосином, - даже в дождик, -
Ярким пламенем горит!

Всплески лавы из вулкана!
Искры, как от изверженья!

А, когда костер мы тушим,
Кобры слышу я шшипенью...

Здесь, на даче, мне в игрушки
И не хочется играть,...
Как горит КОСТЕР, ча-сааа-ми
О-бо-жа-ю наблюдать!

Я смотрю на вспышки света
Заворожено, как в трансе,
Я - планетооткрыватель!
В огороде - я на Марсе!

Эпиграф: «В мире скучные есть люди, -
Что ни спросишь:»Все нормально.»
Даже лук сажать на грядках
Можно МЕГА-ГЕНИАЛЬНО!»

СИНХРОННОЕ ПЛАВАНЬЕ ЛУКОВЫХ РЫБОК

У кого-то огороды
Навевают грусть и скуку,
А меня же вдохновенье
Вызывает... грядка лука!

Грядка лука - просто речка
Где плывут-ныряют рыбки,
Распушие хвосты из лука,
Пряча в луковки-улыбки!

Создают перестроенья
Симметричной красоты!
Ррраз! - и вверх торчат у рыбок
Изумрудные хвосты!

В середине представленья
Рыбки даже...зацветут,
В небо выстрелит шарами
Луко-грядковый СА-ЛЮТ!

Создают перестроенья
Изумруда и лаванды!
Рыбки плавают синхронно,
В удивительных нарядах!

Про синхронный танец рыбок
Расскажу ребятам в классе:
Не поверят? - Приглашаю...!
Лук сажать со мной на Марсе!

Татьяна Медведева -
кандидат психологических наук, поэт, переводчик,
Исполнительный Вице-президент Федеральной
Палаты Культуры, номинант литературной премии
«Поэт года» - 2017,
участник Творческого Объединения
«Московские Окна»



ТОДД УАЙТЕКЕР, АНЕТТА БРЕ СОВЕТЫ ПО РУКОВОДСТВУ В КЛАССНОЙ КОМНАТЕ ДЕСЯТИМИНУТНЫЕ СЕМИНАРЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ БЫТЬ ЗДЕСЬ, ТАМ И ПОВСЮДУ



ЦЕЛЬ

Что ответят ученики, если вы войдете в класс и спросите их: «Где обычно стоит ваш учитель?» Смогут ли они в некоторых случаях определить то место, где почти всегда можно найти учителя? Подумайте об этом. Когда вы отправляетесь на совещание, то обычно выбираете какое-то конкретное место в помещении? Возможно, вы садитесь в заднем ряду или рядом с проходом. Возможно, вы выбираете место справа или слева в середине зала. А может быть, вам нравится сидеть в переднем ряду? Большинство людей тяготеет к определенным местам в помещении. Даже на учительских собраниях вы можете обратить внимание, что большинство учителей выбирает «свою территорию»! Они всегда сидят на одном и том же месте, поэтому другие стараются не занимать его.

Люди склонны определять свои комфортные зоны. Они становятся рабами привычек, потому что уютно себя чувствуют с этими привычками. Это нормально, если кто-то просто чувствует себя более уютно, когда сидит в определенном месте. Однако это становится проблемой, когда учитель привыкает стоять в одном конкретном месте в классной комнате. В таких случаях ученики, которые сидят дальше всего от учителя, почти всегда становятся более распушенными. Многие учителя большую часть времени стоят перед доской в классной комнате. Как вы думаете, почему многие ученики так стремятся занять места в заднем ряду?

Они знают, что чем дальше они находятся от учителя, тем больше вольностей могут себе позволить.

На самом деле, когда вы спрашиваете ученика, где обычно стоит его учитель, он не должен знать точный ответ на этот вопрос. Учителя часто говорят: «Мои ученики начинают нервничать, когда я хожу передним рядом? Большинство людей тяготеет к определенным местам в помещении. Даже на учительских собраниях вы можете обратить внимание, что большинство учителей выбирает «свою территорию»! Они всегда сидят на одном и том же месте, поэтому другие стараются не занимать его.

СЕМИНАР

Начните семинар словами: «Я хочу поделиться с вами одним наблюдением. Я обратил внимание, что сидит на одном и том же стуле на каждом учительском собрании. А тоже сидит на одном и том же стуле». Укажите на нескольких человек, но постарайтесь сделать это как можно тактичнее. Учителя воспримут это как шутку. Потом спросите: «Почему многие из вас каждый раз садятся на одно и то же место?» После короткой дискуссии задайте следующий вопрос: «Если кто-то войдет в вашу классную комнату и спросит учеников, где вы обычно стоите, смогут ли они указать какое-то конкретное место?» Дайте понять, что вы не ждете немедленных ответов, так как не собираетесь никого смущать. Вы просто хотите, чтобы они задумались

цельно рассказывает по комнате. В его «безумии» есть метод. Однако он так много двигается и действует так незаметно, что ученики не могут разобраться, почему он находится в конкретном месте в конкретное время. К примеру, во время дискуссии на уроке учительница замечает, что Эндрю занимается посторонними делами. Она не смотрит на него, не делает ему предупреждение и не пытается смутить неожиданным вопросом. Но она как бы случайно оказывается рядом с ним. В девяносто девяти случаях из ста Эндрю возвращается к текущей работе. Он не знает, заметила ли учительница, что он занимался посторонними вещами, поскольку ее близкое присутствие не является чем-то неожиданным для него. Может быть, заметила, а может, и нет, но в результате он все равно возвращается к работе.

Давайте сравним это с действиями менее эффективной учительницы. С учетом такого же сценария, когда она заметит, что Эндрю занимается посторонними делами, то сначала предупредит его о необходимости вернуться к работе. Если он не подчинится, она может направиться к его столу. Это почти всегда выглядит угрожающе. Разумеется, он будет чувствовать себя неудобно, когда

учительница стоит над ним и смотрит на него. Его неудобство усиливается от того, что все видят и знают, что делает учительница. Игра началась! В девяносто девяти случаях из ста Эндрю в том или ином виде вступает в борьбу характеров с учительницей».

РЕАЛИЗАЦИЯ

Теперь вы просите учителей покинуть свои «комфортные зоны», быть более внимательными и учиться целенаправленному передвижению по классной комнате. Скажите им, что в следующие несколько дней вы будете наблюдать за их попытками осознанного и целенаправленного передвижения по классной комнате. Можно также познакомить их со следующим стихотворением:

[Наш учитель всегда повсюду
Наш учитель, он повсюду, и никто не знает,
Почему он там, где нужно, сразу возникает.
Он все время где-то ходит, и не догадаться,
Отчего он может сразу рядом появляться,
Он и помогает, он и наблюдает,
Он как будто сразу в трех местах бывает!]

>>> 15



ОСМЫСЛЕННЫЕ УРОКИ

ЦЕЛЬ

Нам снова и снова приходится слышать, что если уроки кажутся ученикам осмысленными, то они хотят участвовать в процессе и с большей охотой усваивают новый материал или овладевают новыми навыками. Это улучшает их шансы на успех в учебе. В педагогике нет разногласий по поводу важности преподавания, которое обеспечивает связь между учебным материалом и жизненным опытом учеников. Мы все знаем, как это важно. Всем известно, что это работает. Тогда почему же мы не всегда делаем это?

Помните, что многие учителя преподают материал так же, как когда-то учили их самих. Это может быть хорошо или плохо в зависимости от того, как их учили. Но очень многие придерживаются старых методик обучения, неэффективных в современном мире. Другие знают о существовании более эффективных способов, однако им трудно выйти за пределы своей «комфортной зоны». Сегодня вы можете учителям брать на себя новые риски, пересмотреть концепцию осмысленного преподавания и сделать свои уроки еще более эффективными, чем сейчас.

СЕМИНАР

Начните с короткой дискуссии, основанной на следующих вопросах и идеях:

— Важно ли, чтобы ваши уроки были осмысленными для ваших учеников?

— Стремитесь ли вы узнавать новые вещи, которые в данное время не имеют смысла для вас? К примеру, если вы молодой учитель, который первый год работает в школе, и узнаете, что после уроков с большей вероятностью будут иметь смысл для их учеников: 1. Задание, где ученикам предлагается подчеркнуть существенные в данных предложениях, или 2. Задание, где ученикам предлагается поговорить без

использования имен существительных. 2. Урок, на котором учитель предлагает учениками изучить определения ньютоновских законов движения, или Урок, на котором учитель и ученики изучают законы движения и обсуждают их действие на футбольном поле или в видеоиграх. 3. Прослушивание лекции об исторической фигуре, запи-

сания, а потом от веты на вопросы о фактах, связанных с этим человеком, или Проведение исследования для сравнения этой исторической фигуры с самими учениками, гипотез о том, как поступал этот человек, если бы жил в современном мире, или определение того, как этот человек на самом деле повлиял на современную жизнь. 4. Занятие, на котором уче-



ников? (Пусть учителя поделятся своими идеями.)

Теперь пускай ваши учителя решат, какие из следующих уроков или занятий с большей вероятностью будут иметь смысл для их учеников:

1. Задание, где ученикам предлагается подчеркнуть существенные в данных предложениях, или 2. Задание, где ученикам предлагается поговорить без

использования имен существительных. 2. Урок, на котором учитель предлагает учениками изучить определения ньютоновских законов движения, или Урок, на котором учитель и ученики изучают законы движения и обсуждают их действие на футбольном поле или в видеоиграх. 3. Прослушивание лекции об исторической фигуре, запи-

сания, а потом от веты на вопросы о фактах, связанных с этим человеком, или Проведение исследования для сравнения этой исторической фигуры с самими учениками, гипотез о том, как поступал этот человек, если бы жил в современном мире, или определение того, как этот человек на самом деле повлиял на современную жизнь. 4. Занятие, на котором уче-

использования имен существительных. 2. Урок, на котором учитель предлагает учениками изучить определения ньютоновских законов движения, или Урок, на котором учитель и ученики изучают законы движения и обсуждают их действие на футбольном поле или в видеоиграх. 3. Прослушивание лекции об исторической фигуре, запи-

сания, а потом от веты на вопросы о фактах, связанных с этим человеком, или Проведение исследования для сравнения этой исторической фигуры с самими учениками, гипотез о том, как поступал этот человек, если бы жил в современном мире, или определение того, как этот человек на самом деле повлиял на современную жизнь. 4. Занятие, на котором уче-

использования имен существительных. 2. Урок, на котором учитель предлагает учениками изучить определения ньютоновских законов движения, или Урок, на котором учитель и ученики изучают законы движения и обсуждают их действие на футбольном поле или в видеоиграх. 3. Прослушивание лекции об исторической фигуре, запи-

использования имен существительных. 2. Урок, на котором учитель предлагает учениками изучить определения ньютоновских законов движения, или Урок, на котором учитель и ученики изучают законы движения и обсуждают их действие на футбольном поле или в видеоиграх. 3. Прослушивание лекции об исторической фигуре, запи-

использования имен существительных. 2. Урок, на котором учитель предлагает учениками изучить определения ньютоновских законов движения, или Урок, на котором учитель и ученики изучают законы движения и обсуждают их действие на футбольном поле или в видеоиграх. 3. Прослушивание лекции об исторической фигуре, запи-

использования имен существительных. 2. Урок, на котором учитель предлагает учениками изучить определения ньютоновских законов движения, или Урок, на котором учитель и ученики изучают законы движения и обсуждают их действие на футбольном поле или в видеоиграх. 3. Прослушивание лекции об исторической фигуре, запи-

использования имен существительных. 2. Урок, на котором учитель предлагает учениками изучить определения ньютоновских законов движения, или Урок, на котором учитель и ученики изучают законы движения и обсуждают их действие на футбольном поле или в видеоиграх. 3. Прослушивание лекции об исторической фигуре, запи-

использования имен существительных. 2. Урок, на котором учитель предлагает учениками изучить определения ньютоновских законов движения, или Урок, на котором учитель и ученики изучают законы движения и обсуждают их действие на футбольном поле или в видеоиграх. 3. Прослушивание лекции об исторической фигуре, запи-

использования имен существительных. 2. Урок, на котором учитель предлагает учениками изучить определения ньютоновских законов движения, или Урок, на котором учитель и ученики изучают законы движения и обсуждают их действие на футбольном поле или в видеоиграх. 3. Прослушивание лекции об исторической фигуре, запи-

использования имен существительных. 2. Урок, на котором учитель предлагает учениками изучить определения ньютоновских законов движения, или Урок, на котором учитель и ученики изучают законы движения и обсуждают их действие на футбольном поле или в видеоиграх. 3. Прослушивание лекции об исторической фигуре, запи-

использования имен существительных. 2. Урок, на котором учитель предлагает учениками изучить определения ньютоновских законов движения, или Урок, на котором учитель и ученики изучают законы движения и обсуждают их действие на футбольном поле или в видеоиграх. 3. Прослушивание лекции об исторической фигуре, запи-

ники изучают принципы вероятности, бросая кости, или Занятие, на котором ученики пользуются принципами вероятности (по отношению к метеорологии) для определения, какой месяц или неделя лучше всего подходит для внешкольной экскурсии.

Теперь пусть учителя поделятся несколькими осмысленными учебными занятиями, которыми они в данное время пользуются на своих уроках.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Поблагодарите учителей за их творческие идеи. Делая это, вы подтверждаете усилия тех, кто готов к сотрудничеству, и помогаете менее эффективным учителям понять, что их старые методы больше не действуют.

РЕАЛИЗАЦИЯ

Разбейте учителей на пары по сходным предметам и дайте им следующее задание:

«Обсудите с партнером идеи для пяти новых способов проведения уроков, чтобы сделать их более осмысленными и связанными с жизнью ваших учеников. Когда вы придумаете пять способов, добавьте их в главный документ, который будет размещен в онлайн. Опубликуйте свои идеи к... (назовите дату).

Примечание: если вы не хотите размещать документ в онлайн, просто скажите учителям, где находится главный экземпляр, чтобы они могли внести свои идеи к установленному сроку.

Если вы считаете, что арсенал ваших учителей становится слишком обширным, мы с нетерпением ждем проведения семинара, «Пятьдесят способов сделать учебу интересной».

АКАДЕМИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ НАУК

им. А.М. Прохорова

123557 г. Москва,
Пресненский вал, д.19, АИИН.
т. 933-03-07, ф. 937-12-84.
Электронная почта:
ainrf@mail.ru

Оборудование дистанционного обучения

HiTech OWC

HT-TC.com

Мы будем Вам полезны:

www.HT-TC.ru
+7 (499) 788-72-39
OWC@OWC.RU



деж. адвокат:
Тел: +7(495)797-0558
упр. партнер:
+7(495)502-3484

«СПАРНЕВ»

Московское адвокатское бюро

Образовано в 2007 году и оказывает обширный спектр юридических услуг во всех областях Российского и Европейского законодательства. Адвокаты нашего бюро в первую очередь специализируются на оказании юридической помощи и консультации по уголовным, семейным, административным делам, разрешении правовых споров в судах и арбитраже, сопровождении экономической деятельности.

г. Москва,
ул. Селезневская, 11Б



НУМИЗМАТИКА И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Наши УСЛУГИ:

1. Определение подлинности предметов, проведение историко-художественной экспертизы ведущими экспертными организациями Москвы.
2. Оценка предметов антиквариата.
3. Прием лотов для дальнейшей их реализации на площадке Аукционного дома «RSAuction.ru».
4. Составление коллекций, помощь в подборке предметов на аукционе.
5. Подбор элитных подарков.
6. Слабирование монет в NGC Corporation.
7. Экспертиза предметов нумизматики комиссией экспертов.
8. Приобретение и доставка монет и медалей на зарубежные аукционы.

г. Москва, Пречистенка д.10
Телефон : +7(985)083-00-83,

По общим вопросам e-mail:sale@redsquareauction.ru
www.redsquareauction.ru



При покупке 2-х коробочек лапши
XL с овощами **В ПОДАРОК**



+7(495)374-73-36

м. Добрынинская
Пятницкая ул., 82/34с2

+7(495)374-75-60

м. Октябрьское поле
ул. Народного Ополчения, 44

БЕНТО
wok
www.bentowok.ru

Мы поможем вам сэкономить драгоценное время — закажите суши или роллы на нашем сайте, и оперативно доставим заказ в любую точку города с 10 утра до 23 часов.

Всероссийская газета «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ»

Учредитель и издатель:

Закрытое акционерное общество «Компания «Открытый Мир».
Территория распространения: Российская Федерация
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-44513 от 08.04.2011 года

Главный редактор: Анатолий КОХАН

Редакционная коллегия: Горшкова Н.М.,
Марков Е.А., Шудегова С.Ю.

Адрес редакции: 107023, г. Москва, ул. Малая Семеновская, д. 11/2, стр. 7
Тел.: +7(499)788-72-39; +7(495)226-25-88. E-mail: mail@owc.ru

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62

[https:// www.redstarph.ru](https://www.redstarph.ru), E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Общий тираж: 50 000 экз. Заказ №4968-2017

Время подписания в печать: по графику: 30.06.2017 г. 12.00, фактически 18.00.

Мнение редакции газеты может не совпадать с мнениями авторов материалов. При перепечатке материалов ссылка на газету «Современная школа России» обязательна.

Подписной индекс в каталоге «МАП» 99966, ОАО «РОСПЕЧАТЬ» 25256

Официальный сайт газеты «Современная школа России»: www.russia-school.com

ISSN 2305-3798