



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ПАЛАТА
КУЛЬТУРЫ**

**ВЗГЛЯД
ИЗ-ЗА БУГРА**
02

**ВОСПОЛЬЗУЕМСЯ
ЛИ МЫ ШАНСОМ
ИЗМЕНИТЬ МИР?**
04



**ЧЕРНЫШЕВСКИЙ
«НОВОЙ
НОРМАЛЬНОСТИ»**
07

**КАКИМ
ТРАДИЦИЯМ
СЛЕДОВАТЬ?**
08



«Мадонна с гранатом», Сандро Боттичелли, 1487, галерея Уффици, Флоренция.



«Сикстинская Мадонна», 1512 г., Рафаэль Санти, Дрезденская картинная галерея.

В московском музее имени Пушкина в сентябре откроется выставка живописи одной из стариннейших и лучших галерей мира, – галереи Уффици. Произойдет это благодаря соглашению о сотрудничестве, подписанном между московским музеем и итальянской галереей. Ценителей живописи ожидает встреча в величайшими гениями эпохи Возрождения, первым из которых будет Рафаэль Санти. Эксклюзивность показа еще и в том, что картины раньше не показывали в других странах

ISSN 2305-3798



12+



4 670014 540012

ВЗГЛЯД ИЗ-ЗА БУГРА

Стивен КОТКИН – профессор истории и мировой политики в Принстонском университете и научный сотрудник Гуверовского института при Стэнфордском университете.

Вот уже половину тысячелетия российская внешняя политика отличается завешенными амбициями, превосходящими возможности страны. С правления Ивана Грозного в XVI веке Россия на протяжении нескольких сотен лет расширяла свою территорию со средней скоростью 130 кв. км в день, в результате чего занимает сегодня седьмую часть земной суши. К 1900 г. она была четвертой или пятой промышленной державой мира и крупнейшим производителем сельскохозяйственной продукции в Европе.

В истории зафиксировано три периода российского доминирования. Победа Петра I над Карлом XII и упадок Швеции в начале 1700-х гг., что позволило России утвердить могущество на Балтийском море и в Европе. Во втором десятилетии XIX века – победа Александра I над Наполеоном, взвалившим на себя явно непосильную задачу, благодаря этому России довелось решать судьбы великих держав в Париже. И победа Сталина над маньяком Адольфом Гитлером, игравшим в азартные геополитические игры в 1940-е годы. Россия дошла до Берлина и создала в Восточной Европе сеть стран-сателлитов, а также сыграла центральную роль в обустройстве послевоенного мирового порядка.

В 1990-е гг., страна отказалась от марксистско-ленинизма в пользу конкурентных выборов и капиталистической экономики, правда, разбойничьего типа. Однако движущие силы глобальной российской стратегии не изменились, и в прошлом десятилетии Владимир Путин вернулся к прежней политике, возложив на государство все надежды сократить отставание страны от более могущественного Запада.

После распада Советского Союза в 1991 г. Москва потеряла примерно 5,2 миллиона квадратных километров. Эта площадь превышает территорию всего Европейского союза (4,4 млн кв. км) или Индии (3,4 млн). Россия отказалась от претензий на Восточную Германию, которую получила в результате Второй мировой, и на другие страны-сателлиты в Восточной Европе. Все они теперь состоят в западном военном альянсе НАТО с некоторыми частями Советского Союза, такими как Балтия. Другие бывшие союзные республики – Азербайджан, Грузия и Украина – тесно сотрудничают с Западом в вопросах безопасности. России пришлось отказаться от большей части так называемой Новорос-

сии Екатерины II – южных степей и Закавказья. А если не считать нескольких военных баз, Россия ушла и из Центральной Азии.

Россия остается самой большой страной мира, но она меньше, чем раньше, и территория в наши дни не имеет такого значения для статуса великой державы, как человеческий капитал и экономический рост – сферы, в которых Россия также переживает упадок. Российский ВВП, исчисляемый в долларах, достиг пиковых значений в 2013 г., слегка превысив 2 трлн, а затем упал примерно до 1,2 трлн из-за обвала цен на нефть и курса рубля. Конечно, сжатие было не таким резким, если измерять его по паритету покупательной способности. Но в долларовой пересчете российская экономика – всего 1,5% мирового ВВП и 1/15 экономики США. За Россией также закрепилась печальная репутация самой коррумпированной из развитых стран, а ее экономика, основанная на добыче полезных ископаемых и извлечении ренты, зашла в тупик.

Тем временем геополитические условия стали еще более неблагоприятными – к сохранению мирового превосходства США добавился резкий подъем Китая. Беспокойство вызывает и распространение радикального политического ислама, так как около 15% 142-миллионного населения России – мусульмане, и в некоторых регионах с преимущественно мусульманским населением не прекращаются волнения и беззакония. Для российских элит, полагающих, что статус и даже выживание страны зависит от конкурентоспособности с западными державами, ограниченность нынешнего курса должна быть очевидной.

Русские всегда считали свою страну необыкновенной. Декларация, будучи наследницей Византийской империи, она несет миру особую миссию. На самом деле нечто подобное ощущали жители большинства великих держав. И Китай, и Соединенные Штаты утверждали, что обладают священным мандатом исключительности, также, как и Англия, и Франция на протяжении большей части своей истории. Лишь бомбы союзников вынудили отказаться от претензий на исключительность Германию и Японию. Россия же пока не собирается расставаться с верой в свою особую роль. В разные эпохи она принимала разное выражение: Третий Рим, панславянское царство, мировой штаб Коммунистического интернационала. Сегодня мы слышим о евразийской миссии, начало которому положили русские эмигранты в 1921 году. По мнению его адептов, Россия – не европейская и не азиатская держава, а нечто уникальное и неповторимое, за-

дачное спяние цивилизаций.

Ощущение особой миссии побуждает Россию избегать формальных союзов и объясняет ее нежелание вступать в международные организации, если она не может претендовать в них на роль исключительного или доминирующего члена. Это наполняет российский граждан и лидеров гордостью, а также питает их недовольство Западом, который якобы недооценивает уникальность и важность России.

Таким образом, психологическое отчуждение накладывается на организационную отчужденность и относительную экономическую отсталость. В итоге российские правительства обычно колеблются между налаживанием более тесных отношений с Западом и возмущением по поводу мнимого неуважения к России – притом, что ни одна из тенденций не становится преобладающей.

Еще один фактор, влияющий на роль России в мире, – уникальная география. У нее нет естественных границ, если не считать Тихого и Северного Ледовитого океана, который сегодня также становится спорным пространством. Страдая на протяжении всей истории от подчас бурного развития в Восточной Азии, Европе и на Ближнем Востоке, Россия все время чувствует себя уязвимой и порой зашищается, проявляя агрессию. Каковы бы ни были первоначальные причины российской экспансионизма, часто спонтанного, многие представители политической элиты со временем стали считать, что только движение вонне обезопасит прежние завоевания. Таким образом, Россия всегда пыталась обеспечить свою безопасность, продвигаясь все дальше и дальше ради того, чтобы предупредить нападение.

И сегодня маленькие страны на границах России редко считаются потенциальными друзьями и чаще рассматриваются как вероятный плацдарм для нападения. Подобное видение обострилось после распада Советского Союза. В отличие от Сталина, Путин не признает существование украинской нации, отдельной от русской. Однако подобно Сталину он считает все формально независимые страны, имеющие общую границу с Россией, включая Украину, оружием в руках западных держав, готовых использовать его против России.

Главной движущей силой российской внешней политики всегда было стремление к созданию сильного государства. Логика сводится к тому, что в опасном мире при отсутствии естественных преград, таких как высокие горы или океан, единственной гарантией безопасности может быть мощное государство, готовое и способное действовать агрессивно в своих интересах. В нем же видят гаранта внутренне-

го порядка. В результате намечается тенденция, точно подмеченная русским историком XIX века Василием Ключевским, который одной фразой охарактеризовал целое тысячелетие: «Государство разжирило, а люди отоцали».

Но, как ни парадоксально, усилия по построению сильного государства неизменно приводили к подрыву институциональной основы и авторитаризму правлению. Петр I, одним из первых попытавшийся создать мощную державу, выхолостил частную инициативу, усугубил и без того острое недоверие между государевыми мужиками и укрепил патрон-клиентские тенденции. Принудительная модернизация способствовала появлению незаменимых новых отраслей промышленности, но проект по упрочению государственности на деле укоренил право на самодурство. Этот синдром характеризовал правление Романовых, власть Ленина и особенно Сталина, он сохраняется и до сих пор. Неубедительный персонализм делает принятие важных стратегических решений непрозрачным, зависимым от капризов автократа, поскольку государственные интересы в этом случае фактически неотличимы от политической карьеры и устремлений одной личности.

Должно ли прошлое быть прологом?

Антизападничество и российский патриотизм особенно наглядно проявляются в личности и жизненном опыте Путина, но и правительство, в котором не будут преобладать бывшие сотрудники советского КГБ, все равно станет переживать из-за слабости России перед лицом Запада и жельте стране особой роли в мире. Другими словами, российская внешнеполитическая ориентация – в равной степени и объективная предпосылка, и выбор. Будь российские элиты в состоянии как-то иначе сформулировать исключительность своей страны и отказаться от безнадежной конкуренции с Западом, они могли бы направить государство по более перспективному и менее дорогостоящему пути развития.

Судя по динамике 1990-х гг., казалось, что так оно и будет, пока у руля не стал Путин. Вновь заговорили о «ноже в спину»: якобы это высокомерный Запад пренебрег российскими жеманами доброй воли в последние два десятилетия. Но подобный взгляд принижает развитие внедугры страны. Конечно, Вашингтон воспользовался слабостью России в годы президентства Бориса Ельцина и сразу после него. Но вовсе не обязательно одобрять все аспекты западной политики, чтобы понять, что эволюция Путина не всегда была реакцией на внешние действия. В гораздо большей степени она стала новейшим примером того, как под

влиянием внутренних факторов происходил возврат к подходу, глубоко укорененному в российской политической элите.

Великодержавная гордость и ощущение особой миссии в мире помешали постсоветской России стать еще одной частью европейского проекта либо построить государство неизменно приводило к подрыву институциональной основы и авторитаризму правлению. Петр I, одним из первых попытавшийся создать мощную державу, выхолостил частную инициативу, усугубил и без того острое недоверие между государевыми мужиками и укрепил патрон-клиентские тенденции.

Давайте уясним: Россия – удивительная цивилизация, имеющая большую глубину. Это не единственная бывшая абсолютная монархия, которой трудно добиться политической стабильности и которая сохраняет склонность к державности (например, можно вспомнить Францию). Россия права, считая урегулирование после окончания холодной войны несбалансированным и даже несправедливым. Но такое положение вещей не было следствием преднамеренного унижения или предательства – скорее, неизбежным итогом решительной победы Запада в противостоянии с СССР. В многомерном глобальном соперничестве – политическом, экономическом, культурном, технологическом и военном – Советский Союз проиграл на всех фронтах.

При Михаиле Горбачёве Кремль предпочел выйти из игры, вместо того чтобы утянуть мир за собой, но это благополучное окончание не изменило характер исхода или его причины, с которыми постсоветская Россия так никогда и не смирилась.

Внешний мир не может принудить русских к тому, что немцы называют длинным словом *Vergangenheitsbewältigung* – «примирение с прошлым». Но нет никаких причин, почему это не могло бы произойти органично внутри самого российского общества. В конце концов, есть путь Франции, которая сохраняет ощущение собственной исключительности, но примирилась с потерей внешней империи и особой миссии в мире. Французы переосмыслили свою национальную идею так, чтобы она соответствовала менее значимой роли этой страны в мире, и объединились с меньшими державами и небольшими европейскими государствами на условиях полного равенства.

Сможет ли Россия, даже трансформировавшись, влиться в Европу? Вопрос открытый. Но чтобы этот процесс начался, чтобы понять, что эволюция Путина не всегда была реакцией на внешние действия. В гораздо большей степени она стала новейшим примером того, как под

блюдателям следует вести себя сдержанно, наблюдая за этой мучительной перестройкой, особенно болезненной по той причине, что она не будет следствием поражения в вооруженном конфликте и оккупации.

Франции и Великобритании потребовались десятилетия для того, чтобы изжить ощущение собственной исключительности и ответственности за судьбы всего мира, и некоторые утверждают, что элиты еще не до конца преодолели этот синдром. Но у них по крайней мере имеется высокий ВВП на душу населения, первоклассные университеты, финансовая мощь и языки, на которых говорит больше половины жителей планеты. У России ничего этого нет. Она обладает постоянным правом вето в Совете Безопасности ООН, одним из двух самых смертоносных arsenалов и высококлассными возможностями ведения кибервойны. Это, а также уникальная география делают Россию мировой державой. Вместе с тем Россия – живое доказательство того, что «жесткая сила» хрупка без прочих измерений великодержавности. Сколько бы Россия ни настаивала на том, чтобы ее признали равной Соединенным Штатам, Европейскому союзу или даже Китаю, она таковой не является и не станет в ближайшей или среднесрочной перспективе.

А теперь о чем-то совсем другом. Есть ли в России альтернативы структурным реформам и европеизации? Она уже давно имеет выход к Тихому океану, но так и не стала азиатской державой. Россия может претендовать на доминирование в своем регионе. Ни одно из других государств, на которые распался Советский Союз, не располагает сопоставимой по мощи обычной армией и вооружениями и, если не считать страны Балтии, все соседние в той или иной степени зависят от России экономически. Но военное превосходство в регионе и экономические рычаги влияния в Евразии не гарантируют России устойчивого великодержавного статуса.

Путину не удалось обеспечить успех Евразийского экономического союза, но даже если бы все его потенциальные члены объединились и работали сообща, их совокупный экономический потенциал остался бы сравнительно небольшим. Россия – огромный рынок, который может быть привлекательным, но соседние страны видят, как преимущества, так и риски двусторонней торговли с Москвой. Другие государства, более зависимые от России экономически, такие как Белоруссия и Казахстан, понимают риски партнерства со страной, у которой не просто нет модели устойчивого развития, но которая может покуситься на часть их территории. Тем временем разрезанное «стратегическое партнерство» с Китаем, как и ожидалось, принесло мало финансов и инвестиций из Поднебесной – явно недоста-

СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

В современном мире классическая независимая политика отдельно взятого государства практически невозможна, она неминуемо ведет к изоляции. Наличие амбиций руководства отдельно взятой страны не вызывает уважения партнеров, а амбиции в чистом виде вызывают раздражение. Истинная ценность ресурсов и всего материального в условиях современного технологического прогресса стремительно приближается к нулю. Ценны люди, которые реально решают технологические задачи. Ценен нематериальный актив, находящийся в головах. А чтобы накормить и снабдить всех людей в мире всем необходимым, достаточно небольшой «горсти» ресурсов и специалистов. Для этого не нужна Россия, впрочем, как и любое другое отдельно взятое государство мира. Меньше 10% населения и доступных задач ресурсов нашей планеты обеспечат управление всем остальным миром с помощью элементарной «миски с похлебкой».

Кто кормит и обеспечивает всем необходимым для жизни, тот и хозяин. И мы не наблюдаем баталий между структурами, и продуктами обеспечить весь мир только потому, что мир монополизирован. И население планеты живет не в лучших условиях для жизни только пото-

му, что политические и экономические системы инерционны.

Мы с вами наблюдали изнутри, с какими муками и как долго разрушалась уже выведенная за рамки интересов хозяйственной система бывшего СССР. Капитализм входит в такую же фазу. Он вошёл в эту фазу после завершения развала СССР. И преобразования идут не на 1/6 суши планеты, а на территории в шесть раз большей. И нужно учесть, что сегодня мир идет в формирование, которую мы создаем в процессе пути. И у нас нет подходящих шаблонов для новых моделей и многолетнего опыта их испытаний.

Мир идет по пути социальных гуманитарных преобразований, поэтому социально-технологические проблемы, безусловно, есть. Это – проблемы обеспечения динамики гармоничного развития цивилизации нашей планеты. В решении этих насущных задач появились две категории – «экспериментатор» и «подопытный кролик». И это не распределяемые роли, их занимают по факту, каждый станет «экспериментатором», конечно, если сможет.

«Идеология Современной Цивилизации» – один из путей гармонизации социальных отношений и построения стабильного общества. Это – единственный известный мне проект, имеющий перспективы практической реализации.

Сегодня, кроме теоритической основы, «Идеология Современной Цивилизации» включает в себя фактически совокупность инициатив, социальных и образовательных проектов. Сегодня «Идеология Современной Цивилизации» самый перспективный объект инвестиций в будущее нашей планеты. Это – Ваша миссия в истории человечества.

Инвестиционные проекты «Идеологии Современной Цивилизации»:

- Общественное движение «Идеологии Современной Цивилизации» «Социальное правительство»
- Образовательный проект «Идеологии Современной Цивилизации» Международный тренинговый центр – «Open World Campus»
- Хозяйственная инициатива в рамках «Идеологии Современной Цивилизации» – «Концепция замкнутого экономического цикла региона»
- Законодательные инициативы в рамках «Идеологии Современной Цивилизации»
- Организационные проекты «Идеологии Современной Цивилизации»
- Международный центр поддержки
- Международный исследовательский центр
- Международный информационный центр

– Международный центр взаимодействия с властью

– Международный продюсерский центр

– Международный идеологический третейский центр

– Медиа-проекты в рамках «Идеологии Современной цивилизации»

Проекты “Идеологии Современной Цивилизации”, находящиеся в дискуссионной стадии:

- Экологические продукты питания прошлого века
- Автономное экологическое жилье
- Институт семьи
- Учебник для школьника
- Учебник родителю
- Товары современной цивилизации
- Межконфессиональный диалог

Медиа-проекты «Идеологии Современной Цивилизации»:

- Всероссийская газета «Современная школа России»
- Сборник научных работ «Современная школа России. Вопросы модернизации»
- Наружная социальная реклама «Идеологии Современной Цивилизации»
- Документальные научно-популярные фильмы по материалам печатных изданий серии «Идеологии Современной Цивилизации»
- «Идеологии Современной Цивилизации» в музыкальных произведениях и эстрадном исполнении
- Продвижение «Идеологии Современной Цивилизации» в глобальной сети
- Массовые мероприятия «Идеологии Современной Цивилизации»
- «Религия Современной Цивилизации»
- «Истина Современной Цивилизации»
- Готовящиеся печатные издания «Идеологии Современной Цивилизации»**
- Переконфигурация сознания человека с целью достижения технологических компетенций. Инвестиционные опытно-конструкторские работы
- Технологические и информационные основы системы обеспечения индивидуальной ориентации персональной технологической деятельности в проблематике нерешенных технических задач.

Анатоль КОХАН

Книга посвящена реально действующим механизмам современного мира. Прочтение книги позволит вам по-другому взглянуть на происходящее, лучше узнать общественные механизмы, внести реальные коррективы в свои планы и быстро достичь гарантированного успеха. Это пособие о жизни, которое «забыли» дать при рождении. Вы поймете механизмы и правила азартной игры, которую принято называть экономикой. Здесь каждый найдет ответы на вопросы, которые задавал себе и не мог найти ответа в открытых и закрытых источниках.

Эта книга будет интересна от мала до велика. В книге отсутствует мнение автора –

это социальная математика,

это результат изучения и описания работы реально действующих общественных механизмов.

Заказать книги можно с доставкой почтой России наложным платежом. тел +7 499 788 72 39, электронная почта design@owc.ru

Вы можете заказать книги на русском или английском языке, в стандартном или подарочном формате. Заказывайте книги с автографом автора.

Спрашивайте книги в магазинах г. Москва, ФГУП «Издательство «Транспорт», магазин «Транспортная книга» Садовая-Спасская, д. 21/1, м Красные ворота

По вопросам участия в проектах обращайтесь по тел. редакции или по электронной почте. Для виртуального участия регистрируйтесь на сайте www.reg.new-ideology.ru

точно для того, чтобы компенсировать западные санкции. В то же время Китай открыто и энергично строит собственную Большую Евразию – от Южно-Китайского моря через Центральную Азию в Европу – отчасти за счет России и с ее помощью.

Современная Россия, играющая мускулами, в действительности переживает структурный упадок. У Москвы напряженные отношения почти со всеми, с недавних пор соседями, включая крупнейших торговых. Даже Германия, важнейший внешнеполитический и экономический визави, пошла на потери для своего бизнеса, поддержав санкции, так как не может мириться с внешней политикой Москвы.

«Похоже, что так называемые победители в холодной войне твердо намерены получить все и перестроить мир таким образом, чтобы он лучше всего служил только их интересам», – заявил Владимир Путин в дискуссионном клубе «Валдай» в октябре 2014 г. Однако главная угроза для России исходит не от НАТО или Запада, а от ее собственного режима. Путин спас российское государство от развала, но на правил его по пути, ведущему к застою и даже возможному краху. Президент и его команда то и дело говорят о суровой необходимости поставить во главу угла экономическое и гуманитарное развитие, но не решаются провести глубокую внутреннюю реструктуризацию, без которой данная цель недостижима, предпочитая вместо этого закачивать огромные средства в модернизацию армии. Чтобы успешно конкурировать и обеспечить себе стабильное место в мировом порядке, России нужно прежде всего прозрачное, компетентное и подотчетное правительство, полноценный государственный аппарат, настоящий парламент, профессиональная и беспристрастная система правосудия, свободные средства массовой информации, а также энергичная и не политизированная борьба с коррупцией.

Как избежать травмы медведя

Нынешнее руководство упорно вынуждает страну нести бремя независимой и агрессивной внешней политики, которая явно не по карману, и к тому же мало результативна. Временный взлет вследствие коварного и беспощадного поведения в сирийской гражданской войне не должен заслонять тот факт, что Россия столетиями не находит выхода из стратегического тупика и порочного круга: слабость и магия величия приводят к власти автократы, пытающиеся совершить рывок вперед за счет концентрации власти в своих руках, что лишь обостряет стратегическую дилемму. Какие выводы должен сделать Запад? Какую политику ему следует проводить в отношении России? Как Вашингтону выстраивать отношения с ядерной державой, способной вести эффективную кибервойну, правители которой

стремятся восстановить утраченное доминирование на мировой арене, пусть и в урезанном виде? Что делать с политическим руководством России, которое пытается любой ценой заставить других считать ее со своей страной?

В этом контексте полезно помнить, что фактически история еще не знала длительного периода хороших отношений между Россией и Соединенными Штатами. Согласно рассекреченным документам, даже когда СССР и США были союзниками в годы Второй мировой войны, между ними царил более глубокое не-

доверие и происходило больше недоумений, чем предполагалось раньше. Это объяснялось не отсутствием взаимопонимания, неспособностью донести до партнера свои мысли, доводы и озбоченности и не обидями, а расходящимися фундаментальными ценностями и государственным интересами, как их определяла каждая из сторон. Для России высшая ценность – государство; для Соединенных Штатов – свобода личности, частная собственность и права человека, обычно противопоставляемые государственным. Так что ожидания следует

умерить. Не менее важно, чтобы США не преувеличивали угрозу, исходящую от России, и не преуменьшали собственных многочисленных преимуществ.

Сегодня Россия – не революционная держава, угрожающая мировому порядку. Москва действует в рамках знакомой великодержавной школы международных отношений, в которой высшая ценность – государство; для Соединенных Штатов – свобода личности, частная собственность и права человека, обычно противопоставляемые государственным. Так что ожидания следует

ВОСПОЛЬЗУЕМСЯ ЛИ МЫ ШАНСОМ ИЗМЕНИТЬ МИР?

Мир находится в поисках новых методов управления территориями. И это вызов времени. Россия остановилась на принципе вертикали власти в государственном управлении. Это решение отвечает современной ситуации, пока мы определяемся с путем дальнейшего развития. Политическое руководство России не спешит к мировой интеграции. Ожидаемое закрепление экономических интересов местных элит в государственной думе 2016 скорее стимулирует их реструктуризацию, чем решение социальных вопросов. Это бесполезный процесс очередного передела сфер влияния, особенно болезненный для всех слоев населения. Передел сфер влияния внутри территории не решает ничего ни в мировом позиционировании России, ни в развитии цивилизации на территории России, ни для участников самого дела, который приносит реальные потери, и иллюзорные приобретения. Это – оттягивание времени проведения гуманитарных цивилизационных реформ.

В России потенциально благоприятная социальная и экономическая ситуация для построения новых социальных отношений. Бизнес-элиты показывают неготовность выдержать конкуренцию и мы вынуждены оттягивать юридические процессы интеграции в мировую экономику. Президент России имеет международные амбиции. И не для кого не секрет, что стратегия паразитирования на останках Советского Союза не дает перспективы развития. Нам нужны преобразования, и технологический разрыв мы сможем преодолеть прогрессивной политикой на прогрессивной политической платформе «Идеологии современной цивилизации». Созданы теоретические основы, опробована реакция избирателей, обозначены хозяйственные инструменты, в частности, концепция создания замкнутых экономических циклов развития региона, предложены

законодательные инициативы. Но похоже не все наигрались в капитализм.

И власти, и элиты продолжают борьбу за экономическое влияние. Занятия междоусобной борьбой приносит дивиденды соседу. Выигрывает не победивший в «драке», а тот, кто спокойнее на «соприкасаемых» территориях занимался хозяйственной, экономической, социальной деятельностью.

Для того, чтобы стать полноправной, неотъемлемой передовой и необходимой частью мирового сообщества, нужно не так много. Достаточно сделать продукт, востребованный во всем мире. И этим продуктом может стать «Идеология современной цивилизации». Мы можем стать флагом гуманитарных демократических реформ.

Миру все равно, что у нас больше всего помещений с вывеской «технопарк». Масштаб идеи не зависит от величины помещения, в котором находился автор в момент «озарения». Но устойчивые прогрессивные социальные преобразования – предмет пристального внимания.

Однако, у России есть шансы: *в России создана «Идеология Современной Цивилизации», и это самый перспективный и серьезный предмет инвестиций современности.*

Тот, кто инвестирует в современную цивилизацию, а именно в собственные возможности людей, новые экономические и социальные отношения, тот получит входной билет на мировую арену.

Политические лидеры пользуются избранными источниками информации, они фактически в информационной блокаде своего окружения, преследующего собственные корыстные интересы. Поэтому реально действующая схема – «Духовному лидеру последователи прощают любые ошибки управления», – доносится в контексте православной веры, поскольку РПЦ такой же участник процесса.

Новый лидер – новая идеология, «Идеология современной

цивилизации». Нужно создавать свое. Не стоит садиться «в чужие сани» и возмущаться, когда выкинут.

Холопы власти работают на себя. И всех это устраивает.

Менять сознание консультантам – дело неблагодарное, первые меняют свое сознание реальными лидерами, и не важно кто они формально в команде. «Идеология Современной Цивилизации»,

как всякая истина не нуждается в технологическом принудительном убеждении и НЛП (нейролингвистическое программирование). «Идеология Современной Цивилизации» – это практическая социальная основа перспективного современного законодательства, обеспечивающего гармонизацию современного человека с окружающей средой, общением, миром, а именно:

- Создание экономических механизмов, в которых жизненные интересы людей превалируют над финансовой прибылью, где прибыль измеряется не деньгами, а предоставленными человеку достижениями цивилизации. Деньги не должны быть инструментом эксплуатации естественных потребностей людей. Финансовые механизмы, стимулирующие экономическое развитие, должны обеспечивать ввод денег в экономику через выплаты гражданам на нужды их потребления, а не через кредиты.

- Создание механизмов обеспечения самостоятельной деятельности, доступной для каждого человека и фиксации его достижений в своем деле для предоставления дополнительных ресурсов.

- Создание механизмов реализации практической профессиональной деятельности, обеспечивающей исключительно ожидаемый результат, а не побочные эффекты, – социальные, медицинские, экологические, биологические, технологические, геополитические или геологические проблемы, противостояния или катаклизмы.

- Создание социальной, образовательной, инженерной, научной и производственной структуры нового типа, обеспечивающих реализацию каждого

человека в его интересах, амбициях и практических навыках. Борьба всех за одно кресло должна быть заменена на борьбу за самореализацию. Каждый делает свое кресло, которое никто другой не может занять.

Я не встречал ни одного вменяемого человека, не ставшего моим единомышленником. Разум объединяет наши веры.

Человек – это ценность, но сами по себе люди без умений, навыков и знаний – бесполезны.

Пришедшая в наш мир особая форма человеческого не имеет ничего полезного для других, кроме тела своего и внутренних органов. Ценен человек тем, чему научился, и чем в последующем он принесет пользу. Востребован в обществе – человеческий разум. И не пользоваться плодами человеческого разума – непростительная расточительность. Мы обречены на взаимопонимание, когда не скрываем наши цели.

«Идеология современной цивилизации» позволяет решать проблемы управления, хозяйственной и технологической деятельности опираясь на прозрачные информационные механизмы, не требующие дезинформации человека в обществе.

Мы можем создать новые экономические, социальные и духовные отношения, кризис которых происходит во всем мире. И отношения эти будут включать все лучшее из наших древних и современных традиций и культурных ценностей.

Я приглашаю Вас стать частью новых цивилизационных процессов:

- Самостоятельно разобраться и пройти обучение
- Принять личное участие в проектах «Идеологии Современной Цивилизации»
- Возглавить свой проект в рамках «Идеологии Современной Цивилизации».
- Инвестировать в проекты «Идеологии Современной Цивилизации»
- Создать и инвестировать в собственный проект «Идеологии Современной Цивилизации»

Анатолий КОХАН
www.reg.new-ideology.ru

примирения не всегда открыто признают. В этом состояла главная преграда на пути длительного сотрудничества после 11 сентября, и здесь по-прежнему уступка, на которую Запад никогда не пойдет. Однако Запад никогда не сможет и по-настоящему защитить территориальную целостность стран, находящихся в сфере влияния Москвы. Блеф тут не поможет. Так что делать?

Некоторые призывают на помощь дух Джорджа Кеннана, требуя возродить политику сдерживания, доказывая, что внешнее давление будет держать Россию

на коротком поводке, пока ее авторитарный режим не рухнет или не станет либеральным. И, конечно, многие и з откровенный Кенна остаются насущными – например, убеждение, высказанное 70 лет назад в «Длинной телеграмме» из Москвы, что Советы чувствуют себя крайне неуверенно, и их поведением во многом движет ощущение опасности. Принятие его образа мыслей повлекло бы за собой сохранение или ужесточение режима санкций в ответ на нарушения Россией норм международного права, политическую поддержку западных союзов и по-

вышение боеготовности НАТО. Но новая политика сдерживания может стать ловушкой, поскольку повысит Россию до статуса конкурирующей сверхдержавы, а ведь именно ее стремление к восстановлению этого статуса и стало причиной сегодняшней конфронтации.

И снова ключ – в терпении и решительном настрое. Неясно, как долго Россия еще сможет играть против США и ЕС, являя им на руках не лучшие карты, путая соседей, настраивая против себя самых важных торговых партнеров, ухудшая свой деловой

климат и теряя таланты. В какой-то момент начнется зондирование на предмет возможного сближения, поскольку рано или поздно накопится усталость от санкций, а это создаст предпосылки для какой-нибудь сделки. Вместе с тем возможно, что нынешнее противостояние не закончится скоро, поскольку претензии России на евразийскую сферу влияния – вопрос национального самоопределения, и калькуляция затрат и выгод не охладит ее пыл.

Весь фокус в том, чтобы при необходимости проводить жесткую линию – например, отказываться

признавать привилегированную сферу российского влияния, даже когда Москва готова отстоять ее военными средствами, но одновременно предлагать переговоры (только с позиции силы), избегая ненужной и контрпродуктивной конфронтации по большинству других вопросов. Настанет день, когда лидеры России смиряются с собственной неспособностью и играть с Западом на равных, и доминировать в Евразии. До этого времени Россия останется не мишенью очередного крестового похода, а проблемой, которую надо решать.

НОВЫЕ ФОРМАТЫ В ПОЛИТИКЕ

Кандидаты традиционно говорят хорошие слова, а избиратели традиционно негативно относятся к обещаниям, изготовленным как «под копирку». Я участвовал в предварительном голосовании, организованном партией Единая Россия. На одной из встреч я спросил у членов партии – «Зачем Вы сюда пришли?». И я видел лица этих людей, на них было написано – зачем они пришли. Из партии сторонников власти, Единая Россия стала партией власти. Все эти люди пришли за деньгами. И знает это каждый избиратель.

Люди идут во власть целенаправленно, они хотят получить служебное положение, получить новые возможности «заработать» и за счет этого поправить свои финансы. Эти люди думают только о том – «Как можно заработать на других людях?».

Я изучаю заранее подготовленные выступления первых лиц. Часто содержание этих речей создает впечатление, что лица, говорившие речи, открыто дискредитируют лидеров как в речах, так и в принимаемых решениях. Похоже вальт.

Факты лексической и понятийной дискредитации можно списать на непрофессионализм или на избыточную исполнимость аппарата. Такая открытая дискредитация привела к провалу проектов, международным санкциям и односторонней гонке вооружений.

Новый состав государственной думы формируют местные элиты, на которые ложится бремя, возможно, совсем непопулярных решений. Однако, каждый вошедший во власть, как и пытавшийся войти во власть, несет персональную ответственность. Преступления против человека не имеют срока давности.

Централизованная власть занята решением оборонных задач, что останавливает инвестиции во внутреннюю политику. В государственную кампанию в условиях жесткой непопулярности власти Представителям местных элит предложено обеспечить победу партии власти «на подножном корму», в обмен на доступ к малодоходному инструменту государственно-

го управления. Из двух элит централизованные власти выбрали, по их мнению, меньшее. Власть оказались готовы создать прецедент, давая местным элитам шанс получения законодательного инструмента защиты своих интересов, в обмен на экономии средств на избирательную кампанию. Тому, кто докажет свою финансовую состоятельность и преодолит недовольство избирателя властью, уготовлен спартаковский паек депутата. Централизованная власть рискует получить парламентское противостояние собственным экономическим интересам.

«Идеология современной цивилизации» на предварительном голосовании нашла широкую поддержку, как инструмент консолидации ресурсов и интересов, среди независимых участников и простых партийцев, которые взяли за основу своих предвыборных программ типовые опубликованные с поисковой фразой «социальное правительство».

Высокую степень поддержки «Идеология современной цивилизации» получила и у избирателей. Причина – наличие реальных путей и инструментов решения социаль-

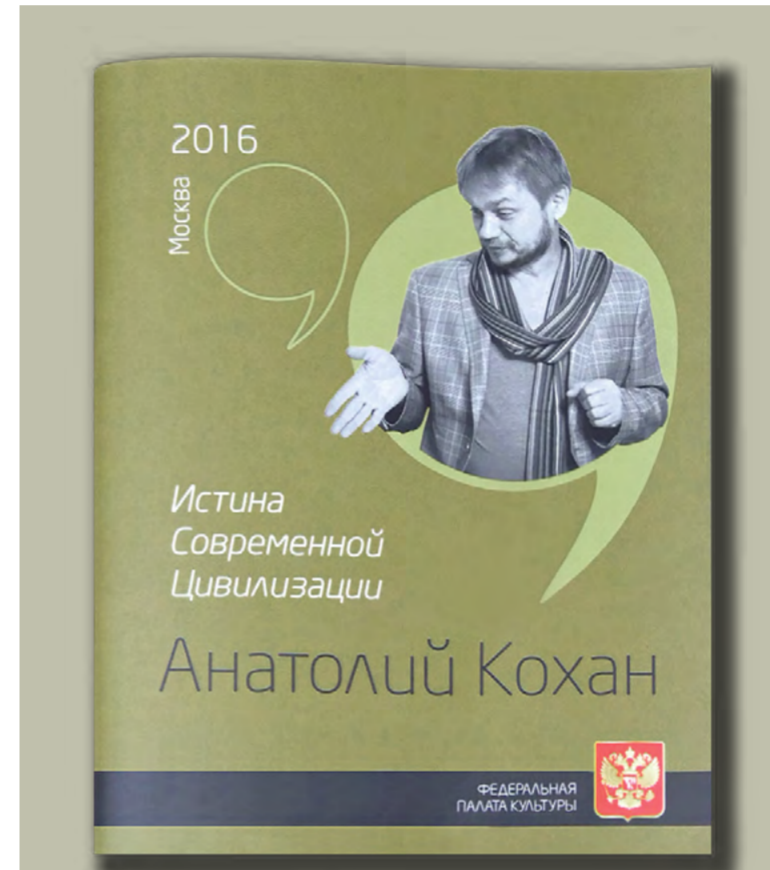
ных вопросов. Однако, пассивная поддержка современной идеологии представителями централизованной власти блокирована местными элитами. Местные элиты больше интересуются диалогом с центральными властями на финансовой почве.

Действующие персонажи российской политической интриги ничем не отличаются от обывателей, их жизнь также. Жизнь большинства из них бесцельна и неотвратима. Россиянин сегодня не во что «инвестировать». Средства родителей не помогают детям. Если вы состоятельный человек и хотите оставить что-то своим детям, то это могут быть знания, навыки и их окружение. За деньги и активы ваших детей уничтожат партнеры и конкуренты. Посмотрите – кто с вами, вы знаете этих людей лучше меня, они вас используют в своих интересах.

Единственно, во что можно инвестировать, это в «Идеологию Современной Цивилизации». Если Вы действительно хотите что-то сделать для своей страны, для себя, для своих детей, инвестируйте в будущее. Вы не только получите персональное преимущество и будете на шаг впереди, но и войдете в мировую историю вместе с «Идеологией Современной Цивилизации». Вы сможете внести реальный вклад в культивирование человеческих ценностей. Вы сможете проектировать социальную среду, в которой будут жить ваши дети. Вы сможете сделать жизнь людей лучше.

Получить персональное предложение можно сделав запрос по электронной почте или позвонив по телефону редакции 7 499 788 7239.

Анатолий КОХАН



«Истина Современной Цивилизации» – это уникальный сборник разработанных автором естественно научных фильтров, пользуясь которыми вы сможете определить, кто лжет, что лжет и зачем. Это приведение бытового сознания человека до уровня технологического развития современной цивилизации. Вы не один раз будите читать эту книгу и всегда будите находить в ней новое. Новое о том, что вы узнали из других источников.

Знания не существуют вне человеческого разума, в книге – это слова на бумаге.

Книга поможет Вам

идти на шаг впереди окружающих

Заказать книгу можно с доставкой почтой России наложным платежом. тел +7 499 788 72 39, электронная почта design@owc.ru

Вы можете заказать книги на русском или английском языке, в стандартном или подарочном формате. Заказывайте книги с автографом автора. Спрашивайте книги в магазинах г. Москва, ФГУП «Издательство «Транспорт», магазин «Транспортная книга» Садовая-Спасская, д. 21/1, и Красные ворота

ЧЕТЫРЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕВОЛЮЦИИ ОБОШЛИ НАС СТОРОНОЙ?

Почему Россия мало выгоды извлекала из гениальных работ своих ученых и инженеров? Почему продолжает расти разрыв между государствами, которые пожали плоды четвертой промышленной революции, и теми, кто не смог это сделать? - так начал свое выступление на Петербургском международном экономическом форуме профессор Массачусетского технологического института Лоренц ГРЭХЭМ.

Далее, он продолжил: реальность в том, что Россия — одна из тех стран, которые однозначно не смогли пожать плоды четвертой промышленной революции. Маленькая Швейцария каждый год экспортирует в 3–4 раза больше высокотехнологичных продуктов, чем Россия. Почему?

У России такие талантливые творческие научные сотрудники. Почему с таким количеством ученых Россия не может извлечь экономическую выгоду из результатов их исследований?

Есть ключевая разница между изобретением и инновацией. Вот вы изобрели что-то на рабочем столе или в лаборатории. Ничего похожего раньше не было. Мы вас поздравляем: если вы смогли это сделать — вы изобретатель! Однако инноватор — это совсем другое. Инновационность означает: взять это изобретение и сделать его коммерчески успешным. Причем успешным не только для вас, но и для общества, где вы его внедрили.

Противоречие и странность в том, что русские изумительно изобретают и очень плохо занимаются инновациями.

Вот несколько примеров. Русским ученым принадлежит две Нобелевские премии в области лазерных технологий. Но сейчас нет ни одной российской компании, которая занимала бы сколько-нибудь значительное место на рынке лазерных продуктов и технологий.

Электрические лампочки изобрели в России. По сути Томас Эдисон позаимствовал эту идею у Яблочкова, русского ученого. Но затем американские компании

захватили этот рынок, и никакая российская компания с ними не стала конкурировать.

Попов, русский ученый, передал информацию по радио раньше Маркони. Но сегодня у России нет сколько-нибудь заметных успехов на международном рынке радиоэлектроники.

Россия первая запустила искусственный спутник Земли. Но сегодня у России менее 1% мирового рынка телекоммуникаций.

Россия первой создала рукавицы Сергея Лебедева электронный цифровой компьютер в Европе. Но кто покупает российские компьютеры сегодня?

Ещё один пример, он малоизвестен. Нефтяная индустрия в последние годы пережила революцию технологии гидроразрыва нефтяного пласта. Но никто не помнит, что этот процесс изобрели русские. Я могу показать научные статьи начала 1950-х годов, где они на 100% обосновали процесс гидроразрыва нефтяного пласта. С этой технологией у вас никто ничего не сделал. Я могу этот список продолжать и продолжать.

Исключительно важный вопрос: почему у русских так хорошо получается разрабатывать научные технологические идеи и так плохо получается извлекать из них экономическую выгоду? Ответ кроется не в отсутствии талантов у российских ученых и инженеров, отнюдь. Ответ в том, что в России не удавалось выстроить общество, где блестящие достижения граждан оборачивались бы экономическим развитием страны. Все руководители России — со времен царизма до ны-

нешних времен — полагали, что ответ на проблемы модернизации — сама технология. Считали, что ответ именно в технологии, а не в социально-экономической среде.

Это непонимание было очень чётко показано несколько лет назад, когда я приехал в Россию с ведущими учеными из Массачусетского института технологий (MIT).

Многие россияне спрашивали: как им сравняться с MIT в разработке следующей большой сенсационной научной вещи. Но ученые MIT говорили, что ключ к успеху их института не просто в культуре MIT, но в культуре США в целом.

Что это за элементы культуры, которые позволяют идеям превращаться в коммерчески успешные предприятия? Это демократическая форма правления. Свободный рынок, где инвесторам нужны новые технологии. Защита интеллектуальной собственности, контроль над коррупцией и преступностью. Правовая система, где обвиняемый имеет шанс оправдаться и доказать свою невиновность. Культура эта позволяет критические высказывания, допускает независимость. В ней можно потерпеть неудачу, но попытаться ещё раз.

Вот некоторые из «неосознаемых» характеристик инновационного общества.

Но русские, с которыми мы говорили, особенно в институтах и университетах, не понимали эти моменты. И они продолжали задавать конкретные вопросы: нажёнеров, отнюдь. Ответ в том, что в России не удавалось выстроить общество, где блестящие достижения граждан оборачивались бы экономическим развитием страны. Все руководители России — со времен царизма до ны-

независимости и сказал: «Вам нужно много без коровы!»

В настоящий момент руководители России пытаются провести модернизацию, но, к сожалению, в русле своих предшественников — царей и советских руководителей. Они пытаются отделить технологии от социально-политических систем. Они говорят, что поддерживают Сколково, этот амбициозный и дорогой клон Силиконовой долины. Но в то же время (я должен это сказать, простите) они подавляют оппонентов и предпринимателей, у которых скопилось достаточно власти, чтобы бросить им вызов. Они перекашивают правовую систему в своих целях. Они подписывают законы, которые обвиняют русских, сотрудничающих в научных разработках с другими. Такая политика может привести только к возникновению общества, где люди втягивают голову в плечи, опасаясь быть наказанными. Модернизация означает для них, к сожалению, получение новых технологий при отказе от экономических и прочих принципов, которые эти технологии продвигают и доводят до успеха. Им нужно молоко без коровы.

Четвертая (70-е гг. XX в.) связана с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера. На микропроцессорах и интегральных схемах создаются компьютеры, компьютерные сети, системы передачи данных (информационные коммуникации). Этот период характеризуют три фундаментальные инновации:

- переход от механических и электрических средств преобразования информации к электронным;
- миниатюризация всех узлов, устройств, приборов, машин;
- создание программно-управляемых устройств и процессов.

Последняя информационная революция выдвигает на передний план новую отрасль — информационную индустрию, связанную с производством технологий для производства новых знаний. Важнейшая составляющая информационной индустрии — информационная технология-процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. ☺

Первая революция связана с изобретением письменности, что привело к гигантскому качественному и количественному скачку. Появилась возможность переда-

чи знаний от поколения к поколению.

Вторая (середина XVI в.) вызвана изобретением книгопечатания, которое радикально изменило индустриальное общество, культуру, организацию деятельности.

Третья (конец XIX в.) обусловлена изобретением электричества, благодаря которому появились телеграф, телефон, радио, позволяющие оперативно передавать и накапливать информацию в любом объеме.

Четвертая (70-е гг. XX в.) связана с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера. На микропроцессорах и интегральных схемах создаются компьютеры, компьютерные сети, системы передачи данных (информационные коммуникации). Этот период характеризуют три фундаментальные инновации:

- переход от механических и электрических средств преобразования информации к электронным;
- миниатюризация всех узлов, устройств, приборов, машин;
- создание программно-управляемых устройств и процессов.

Последняя информационная революция выдвигает на передний план новую отрасль — информационную индустрию, связанную с производством технологий для производства новых знаний. Важнейшая составляющая информационной индустрии — информационная технология-процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. ☺

ЧЕРНЫШЕВСКИЙ «НОВОЙ НОРМАЛЬНОСТИ»

Наш министр (А. Улюкаев) пишет: «Инвестиционная модель экономического роста будет эффективно работать в среднесрочном периоде, если будет обеспечен достаточный спрос на произведенную продукцию. Потенциала внутреннего рынка для этого недостаточно — необходим мировой рынок.»

Мысль правильная, осталась совсем чуть-чуть — реализовать ее на практике. К сожалению, ничего нового министр на этот счет не сказал: «Девальвация создала хорошие макроэкономические предпосылки для роста экспорта.» Понятно, что в нынешних условиях и с существующими экономическими механизмами девальвация национальной валюты и, как следствие, обнищание самых широких слоев населения — это единственный путь для повышения экспорта. Прежде всего нефти и газа, ведь все остальное в структуре экспорта страны вторично. Но этим дело не ограничивается.

«...необходимо мобилизовать весь арсенал государственной, финансовой и нефинансовой поддержки экспорта: — необходим кратный рост финансирования поддержки экспорта, включая значительную докапитализацию Росэксимбанка, «Эксара» и РЭЦа; Иными словами, дадим новые средства банкротам. Всё равно списывать.

« — перераспределение мер государственной поддержки с финансирования испытывающих проблемы предприятий с целью обеспечения ими выпуска и занятости на поддержку экспорта продукции;»

Лозунг не нов. Ему уже лет сто по меньшей мере: «Сами не доедим, но экспортируем.»

« — поддержка компаний-лидеров, имеющих высокую динамику роста несмырьевого экспорта, в рамках деятельности институтов развития;»

Сразу приходит на память история с попытками обанкротить «Уралвагонзавод» или более свежая с организацией нового аэропорта в Жуковском. Летно-испытательный институт, также как авиационные академии, ВУЗы, конструкторские бюро, авиационные и двигателестроительные заводы нам ведь без надобности. Будем лучше собирать по лицензии итальянские вертолеты, а на расхваленный пассажирский «МС-21» будем ставить американские двигатели и западную авионику. А авиационных технологий нам и в автомобильной отрасли подготавливают...

« — значительное упрощение всех процедур, связанных с экспортом: сокращение требований по предоставлению документов до трех (декларация, инвойс, коносамент) в электронном виде, работа с экспортными по методу единого окна, обеспечение скоростного возврата НДС, сокращение издержек и упрощение процедур таможенного регулирования и экспортного контроля;»

Ну, это уже по части центрального банка и налоговых органов. Так все упростили, что и работать там стало практически некому.

« — встраивание в глобальные цепочки добавленной стоимости, в том числе используя снижение размера импортных таможенных пошлин на комплектующие и оборудование;»

Мысль правильная, хотя и запоздалая. Делать это надо было еще лет десять назад. Тогда и средства были свободные, и мировая экономика была на подъеме. Но, как известно, русский мужик задним умом силен.

« — использование всех форматов преференциальных и непреференциальных меж-

дународных торговых соглашений.»

Судя по всему, под этим понимаются разнообразные уступки своере наших «партнеров». Они будут продолжать идти на газ, то безвозвратные кредиты, как в 2013 году Украине. Но все лишь для того, чтобы еще очередные «...дать миллионы западноевропейских домохозяйств получили российский газ» или что-то в этом же духе. О российских гражданах вроде как российский прашительство почему-то так не заботится.

После долгих рассуждений об инвестициях министр посчитал нужным все-таки вспомнить об этом, как его... народе. Как выясняется из статьи, живой труд хоть и важен,

«оказывает сейчас ограничительное влияние на экономический рост». При этом, по официальным данным, только из-за демографии 200 – 300 тысяч человек экономически активного населения страны будет терять ежегодно еще лет десять, а вот с безработицей все даже неплохо, и она «близка к естественному для нашей экономики уровню 5,5%». Но

повышению гибкости трудового законодательства», в частности, «упрощение процедур увольнения, в том числе по инициативе работодателя».

А еще лучше, чтобы у трудящихся вообще не было никаких оснований для увольнения, и они работали там, где им прикажут сверху.

В качестве другой важной меры А.Улюкаев называет «повышение возраста для выхода на пенсию, предположительно одинаково для мужчин и женщин, до 63–65 лет. Это нужно не столько для балансировки пенсионной системы, сколько для продления активной производительной жизни будущих пенсионеров и снижения дефицита трудовых ресурсов на рынке». Про банкротство пенсионной системы говорить не приходится, что называется, это и слепому видно, но вот почему за это ни в правительстве, ни в пенсионном фонде никто не ответил по всей строгости законов, это вопрос.

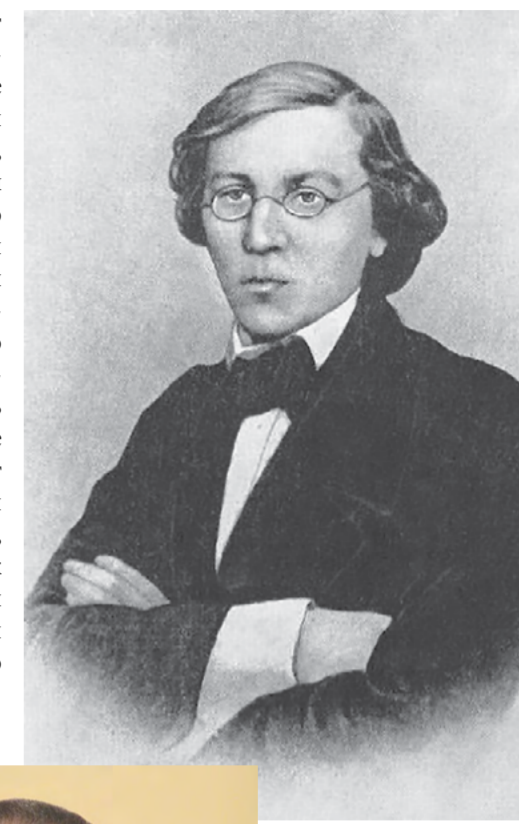
С учетом существующего уровня реальной, а не официальной безработицы, повышение пенсионного возраста приведет лишь к ее дальнейшему росту и, как следствие, общему повышению социальной напряженности в обществе. Ведь по тому, как общество относится к старикам и детям, можно судить о том, насколько оно гуманно и социально ориентировано. Но это явно не наш случай. К тому же 5,5% официально безработного населения это ни много ни мало 4 миллиона человек, а это вполне весомый резерв. Если исходить даже из максимальной величины еже-

годных демографических потерь рабочей силы, приведенной А.Улюкаевым, в 300 тысяч человек, то даже имеющихся людских резервов может хватить минимум на 13 лет, поэтому никакой острой необходимости в том, чтобы повышать пенсионный возраст по этой причине, похоже, нет. В отличие от желания правительства и заинтересованных министерств и ведомств увеличить собираемые с населения в качестве пенсионных отчислений суммы и использовать их по своему усмотрению.

Что же касается рассуждений министра о том, что необходимо «увеличение доли вложений в высокотехнологичные и инновационные секторы, в том числе науку, образование и здравоохранение, в ВВП и бюджете» и так далее, то ему можно задать простой вопрос: а почему это до сих пор не было сделано? Хотя вопрос этот, конечно, чисто риторический, и все мы прекрасно знаем на него ответ. Нынешнему правительству это не нужно. Гораздо проще качать нефть и газ, печатать ударными темпами обесценивающиеся бумажные рубли и хорошо себя чувствовать. А путающийся под ногами народишко только мешает, поэтому «комплексное использование мер, направленных на экстенсивное и интенсивное развитие факторов производства, способно обеспечить рост потенциала экономики с долгосрочной и устойчивой динамикой», но то, что реально обеспечит — это вряд ли.

Отсюда возникает второй важнейший вопрос, исторически стоящий перед Россией и ее гражданами: «Кто виноват?» И если с первым вопросом все как было, так и остается неясным, то ответ на второй особых сомнений не вызывает. Возможно, министром финансово-экономического блока, как и главе центрального банка России, имеет смысл уступить свои места кому-то несколько более компетентному. Ведь нет никаких сомнений, что среди 130 миллионов наших граждан есть гораздо более толковые и грамотные люди, заинтересованные в возрождении подлинного могущества нашей страны и роста благосостояния всех ее граждан, чем нынешняя публика, способная лишь исполнять указания и «рекомендации» Международного валютного фонда и прочих подобных лавочек.

Александр ЛЕЖАВА



Комментарий
Главного редактора

Деньги в экономику следует вводить через пенсии, зарплаты бюджетников и целевое финансирование госзакупок, а не через банковские кредиты.

Анатолий Кохан
Социальное правительство



дународных торговых соглашений.»

Судя по всему, под этим понимаются разнообразные уступки своере наших «партнеров». Они будут продолжать идти на газ, то безвозвратные кредиты, как в 2013 году Украине. Но все лишь для того, чтобы еще очередные «...дать миллионы западноевропейских домохозяйств получили российский газ» или что-то в этом же духе. О российских гражданах вроде как российский прашительство почему-то так не заботится.

После долгих рассуждений об инвестициях министр посчитал нужным все-таки вспомнить об этом, как его... народе. Как выясняется из статьи, живой труд хоть и важен,

«оказывает сейчас ограничительное влияние на экономический рост». При этом, по официальным данным, только из-за демографии 200 – 300 тысяч человек экономически активного населения страны будет терять ежегодно еще лет десять, а вот с безработицей все даже неплохо, и она «близка к естественному для нашей экономики уровню 5,5%». Но

повышению гибкости трудового законодательства», в частности, «упрощение процедур увольнения, в том числе по инициативе работодателя».

А еще лучше, чтобы у трудящихся вообще не было никаких оснований для увольнения, и они работали там, где им прикажут сверху.

В качестве другой важной меры А.Улюкаев называет «повышение возраста для выхода на пенсию, предположительно одинаково для мужчин и женщин, до 63–65 лет. Это нужно не столько для балансировки пенсионной системы, сколько для продления активной производительной жизни будущих пенсионеров и снижения дефицита трудовых ресурсов на рынке». Про банкротство пенсионной системы говорить не приходится, что называется, это и слепому видно, но вот почему за это ни в правительстве, ни в пенсионном фонде никто не ответил по всей строгости законов, это вопрос.

С учетом существующего уровня реальной, а не официальной безработицы, повышение пенсионного возраста приведет лишь к ее дальнейшему росту и, как следствие, общему повышению социальной напряженности в обществе. Ведь по тому, как общество относится к старикам и детям, можно судить о том, насколько оно гуманно и социально ориентировано. Но это явно не наш случай. К тому же 5,5% официально безработного населения это ни много ни мало 4 миллиона человек, а это вполне весомый резерв. Если исходить даже из максимальной величины еже-

КНИГА О СОЦИАЛЬНОМ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ И ВЕРАХ ЛЮДЕЙ

«Современная Религия
Цивилизация»

Это не религия в прямом смысле этого слова, это то, во что верят современные люди. Это целостное представление научных и социальных достижений современного мира.

Книга, которой не хватало в вашей библиотеке и приобретающую, вы не захотите выпускать из рук. Читая книги мы забываем о реальности.

Современная Религия Цивилизация - это книга, которая откроет вам глаза на реальность.



добро пожаловать в реальный мир!

Заказать книгу можно с доставкой почтой России наложным платежом. тел +7 499 788 72 39, электронная почта design@owc.ru

Вы можете заказать книги на русском или английском языке, в стандартном или подарочном формате. Заказывайте книги с автографом автора.

Спрашивайте книги в магазинах г. Москва, ФГУП «Издательство «Транспорт», магазин «Транспортная книга». Садовая-Спасская, д. 21/1, м. Красные ворота

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: КАКИМ ТРАДИЦИЯМ СЛЕДОВАТЬ?

Воспитательные традиции развиваются в зависимости от условий жизни общества, отличаются у разных народов и в разные исторические периоды. В современное время, когда многие задаются вопросом о том, в состоянии ли семья полноценно выполнять одну из своих важнейших функций — воспитательную, именно народная педагогика может выступать основой гармоничного семейного воспитания подрастающего поколения. Не в «глобализации» основ семейного воспитания, а в опоре на народные педагогические традиции следует искать решение проблемы формирования гармоничной личности, передачи молодому поколению морально-этических, культурных норм, развитию духовности и патриотизма россиян.

Как отмечал К. Д. Ушинский, «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным... Только народное воспитание является живым органом в историческом процессе народного организма».

Как же ориентировать современного ребенка на вечные ценности, привить нормы морали и высокой нравственности? С раннего возраста семья направляет сознание, волю, чувства ребенка. В семье ребенок впервые усваивает навыки совместного труда. Именно в кругу семьи формируются его жизненные планы, нравственные идеалы. Известный русский философ И.А. Ильин писал: «Семья является первичным лоном человеческой культуры. Мы все слагаемся в этом лоне, со всеми нашими возможностями, чувствами и хотением». Семья невидимой нитью связывает поколения и передает отечественные культурные, духовные и национальные традиции. С семьи для ребенка начинается Родина. То, что ребенок в детские годы при-

обретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, благодаря ей ребенок по достижении школьного возраста подрастает как личность.

Поскольку культурные традиции семейного воспитания складывались веками, в педагогической культуре родителей воплощаются накопленный поколениями опыт воспитания детей в семье. По образному выражению И.В. Бестужева-Лады, семейное воспитание является для ребенка своего рода «домашней академией». И именно эта «академия» закладывала ценностные, моральные ориентиры личности, позволяла усваивать навыки, необходимые человеку на протяжении всей его последующей жизни в обществе. Совокупные педагогические знания и воспитательный опыт народа, составляющие основу семейного воспитания, принято называть «народной педагогикой».

Народная педагогика — составная и неотъемлемая часть общей духовной культуры народа. Великий русский педагог К. Д. Ушинский говорил о том, что «воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ». И также предполагает, что народная педагогика возникла в глубокой древности, что она исторически предшествовала научной педагогике и влияла на её ранние формы. Исследователь народной педагогики Ушинский К.Д., Макаренко А.С., Сухомлинский

В.А., показали взаимовлияние и взаимообусловленность официальной и народной педагогики, которые дополняют и обогащают друг друга.

Идеал воспитания, его содержание, средства народной педагогики бытуют в фольклоре, образе жизни нации, в практической деятельности в различных сферах жизни и быта народных масс, но формируются именно в семье.

В современное время и мы, учителя, по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, фольклору, в которых народ оставил самое ценное из своих культурных достижений. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, мы тем самым приобщаем их к нравственным общечеловеческим ценностям. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое

Приобщение детей к нравственным традициям, способствует узнаванию и укреплению национального самосознания, так важного для сохранения самобытности общества, сохранение истории и определяет будущее нашего народа. Через народное творчество ребенок может развиваться, может проявлять свои умения, фантазию, показывать себя в играх, участвуя в различных конкурсах, ребенок проявляет себя и развивается. Именно в младшем школьном возрасте ребенок осознает половину информации через игру, а в народных играх столько поучительного, если взять сказки, то они многое могут рассказать ребенку о мире, в котором они живут, об их стране, их предках. Если продолжать знакомить ребенка в школе с русским народным творчеством, то ребенок будет намного лучше развиваться как личность.

Из выше изложенного можно

Комментарий Главного редактора

Народная педагогика – это воспитание социальной средой. И если что-то менять с помощью народной педагогики, то прежде всего заменить среду, бытующие стереотипы и мотивацию людей. А чтобы что-то менять, нужно ответить на вопрос – ЧТО и на ЧТО менять? Мы не имеем четкой доктрины в части идеологии, это прикрывает реальное тиражирование монетарных идей. В результате люди считают, что жизнь удалась, если удалось что-то «украсть» (приватизировать, получить на льготных условиях, по знакомству или участвовать в коррупционных схемах), поскольку получить стабильную работу на производстве в условиях мирового разделения труда практически невозможно.

Мы должны дать возможность молодому человеку предложить другим работу своего разума, иначе он не будет иметь других ликвидных ресурсов, кроме своего тела и внутренних органов.

Анатолий Кохан

место в произведениях русского народного творчества занимают уважительные отношения к труду, восхищение мастерством человека рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

сделать выводы о том, что при воспитании младших школьников необходимо использовать средства народной педагогики, знакомить с традициями народной культуры. Народную педагогику создал народ, педагогическая теория её только изучала, взаимо-

действовала с ней и синтезировала её. Народная педагогика до сих пор не заняла подобающего ей места в общей системе педагогических исследований. Между тем и сегодня в любой семье воспитание стремится привить молодому поколению любовь к Родине, правдивость, честность, скромность, коллективизм, чувства дружбы, товарищества. Приводимые как примеры, поговорки, пословицы и сказки пробуждают чувство оптимизма, они стремятся привить людям, и прежде всего молодому поколению, самые лучшие человеческие качества. Для того чтобы наиболее успешно решать эти благородные задачи, опираясь на народную мудрость, следует принимать во внимание следующие обстоятельства. Житейские правила и приёмы воспитания – это первые законы, с которыми человек встречается в своей жизни. И они рождаются в семье. Многие поговорки и пословицы, народные сказки по существу стали не писаными законами воспитания, своего рода моральным кодексом семьи. В народных поговорках, пословицах, сказках выкристаллизован вековой опыт воспитания молодого поколения. Доступные и близкие людям по содержанию, краткие и законченные по форме, удобные в обращении, народные сказки и афоризмы несут в себе бесценную народную мудрость.

Поговорки, пословицы и сказки оказывают воспитательное воздействие не сами по себе, а при условии, если родители личным примером соблюдают, поддерживают принципы, выраженные в них. Каждая пословица и поговорка, каждое любимое изречение, сказка, если они разумны и к месту звучат, соответствуют духу и традициям семьи, выражают её истинные стремления, если они понятны и близки к сердцу детей, становятся прекрасным, поучительным нравственным уроком в семье. Как примеры кратких и метких выражений поговорки и пословицы можно использовать и в целях развития речи детей, приучая их запомнить и использовать как эпиграфы в сочинениях, примеры в логических доказательствах.

Важно, чтобы учителя и родители чаще стремились в общении с детьми использовать эти образные выражения, поясняя их смысл и значение с точки зрения современных задач. Педагогические воззрения народа должны стать предметом дальнейшего изучения в школах и других учебных заведениях. Народная педагогика дает возможность воспитывать в подрастающем поколении любовь к родному языку, интерес к его настоящей истории, неравнодушие к национальным традициям и способность к творчеству.

Семья и школа: вовлечение родителей в совместную проектную деятельность

«Детям нужны не поучения, а примеры».

Жозеф Жубер

Семья и дом – это то место, где дети получают свой первый жизненный опыт, учатся тому, что хорошо или плохо, получают первые нравственные ценности. Антон Семёнович Макаренко считал, что воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. [1, с.15] Воспитание ребенка происходит не только, когда с ним разговаривают родные, поучают его – воспитывается он в каждый момент своей жизни. Это происходит, когда мы одеваемся, едим, разговариваем, спим, когда мы радуемся или печалимся, когда читаем газету или просто отдыхаем. Для ребенка всё это имеет большое значение. Многообразие отношений между членами семьи, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм, проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка – всё это создаёт совместно создаваемые духовные ценности, а престижность материальных благ, хотя и остаётся высокой, но отодвигается на второй план. Вот она – благоприятная среда для эмоционального и нравственного формирования личности. [2, с. 314]

Задача школы состоит в том, чтобы организовать эффективное взаимодействие с семьей для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе условий для развития детской личности.

Сегодня я хочу поделиться своим опытом работы по вовлечению родителей в совместную проектную деятельность. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса: учитель – ученик – родители. Детям доставляет радость общение с родителями, совместное достижение целей. Как известно, воспитательная сила родительского примера чрезвычайно велика. Там, где взрослые добросовестно относятся к труду и выполнению своих гражданских обязанностей, доброжелательны к людям, честны, процесс воспитания и развития детей протекает без всяких отклонений.

Совместная работа учителя, классного руководителя и родителей позволяет выстроить особые отношения сотрудничества и равноправия, наладить диалог с ребенком и его семьей. Главное для учителя – увлечь детей, а также их



родителей в проектную деятельность, вселить уверенность в своих силах.

Какова же роль родителей в совместной проектной деятельности? Это прежде всего мотивационная, информационная, организационная и техническая поддержка деятельности детей.

Самым первым проектом был проект «Папа, мама, я – путешествуем семьей». Интересные работы представили Печурица Коля, Капырина Света, Будды-

документам той эпохи, старым фотографиям, наградам своих прадедов. Это заставило их сопереживать, испытать сильные эмоции, с уважением отнестись к своим историческим корням.

А взаимодействие с родителями способствовало сохранению и укреплению семейных связей.

Сейчас мы работаем над проектом «Семья – духовно-нравственная ценность общества». Цель проекта формирование духовно – нрав-

в своей работе рассказал о семейной реликвии, которая передаётся от отца к сыну – шашке уездного старшины Орловской губернии прапрапрадеда Петра Семёновича.

В ходе работы над проектами выявляются активные родители, ставших надежными партнерами, единомышленниками, эффективность взаимодействия с которыми под сомнение поставить уже невозможно.

Каковы критерии эффективности проектной деятельности детей и родителей? Прежде всего возрастает степень доверия родителей школе, создаётся активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем, получено удовольствие от самой деятельности, расширяется поле позитивного сотрудничества между школой и семьей, формируется положительное отношение к школе.

Исходя из практики моей работы, хочу отметить, что именно проектная деятельность позволяет разнообразить образовательный процесс, применять в своей работе индивидуальный подход, развивать творчество и активность детей, активизировать работу по вовлечению родителей в совместную работу.

Я считаю, что проектная работа помогает повысить ценность семьи, реализовать семейные возможности, сблизиться всем участникам проекта. А для учителя нет большего счастья, чем видеть радостные лица детей и родителей, повышающие самооценку участников проекта и оценка их труда одноклассниками. Появляется интерес на уроках и во внеурочной деятельности, повышается познавательная активность.

Комментарий Главного редактора

«Мы учимся каждый момент нашей жизни». Эту простую на первый взгляд формулу игнорирует система образования, ограничивая свои интересы стенами учебного учреждения и коммуникациями с родителями.

Мы можем частично закрыть проблему совместной проектной деятельности.

Но чтобы решить проблему воспитания, прежде всего мы должны измениться сами, и мы и окружающие нас, и конечно СМИ. Мы не можем скрыть от ребенка культивирование монетарной экономики.

Ребенок учится и тогда, когда лут по телевизору и когда родители сводят концы с концами семейного бюджета. Мы не можем оградить ребенка от реалий. Мы продолжим готовить новое поколение к культивированию современных пороков.

Мы должны иметь мужество озвучивать эти вопросы.

Анатолий Кохан

«Семья Горшковых в очерках и воспоминаниях родственников» КНИГА ОБ ИСТОРИИ В ФОРМАТЕ «СОЦИАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА»

Человек, создавший самый мощный в мировой истории ракетно-ядерный флот - Главком ВМФ СССР, адмирал флота Сергей Георгиевич Горшков, признанный во всем мире политик и военачальник, имел равное количество зарубежных и отечественных наград. Неизвестные странички жизни «Маршала устрашающая эффективность» описывают родственники в своих воспоминаниях. Скромные люди, труженики разных профессий, представители разных социальных слоев, простыми словами на бытовом языке своего времени раскрывают события совсем не так, как они представлены в СМИ.

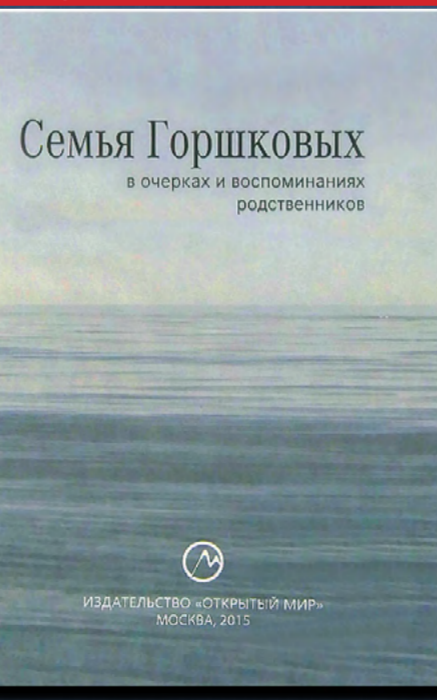
Вы узнаете,

кто чего стоил на самом деле

Заказать книги можно с доставкой почтой России наложенным платежом. тел +7 499 788 72 39, электронная почта design@owc.ru

Вы можете заказать книги на русском или английском языке, в стандартном или подарочном формате. Заказывайте книги с автографом автора.

Спрашивайте книги в магазинах г. Москва, ФГУП «Издательство «Транспорт», магазин «Транспортная книга» Садовая-Спасская, д. 21/1, м Красные ворота



ТВОРЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ РОССИИ БУДУТ БОРОТЬСЯ ЗА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕГО В АНАПЕ

Всероссийский детский центр «Смена» в Анапе - территория творчества, и этой осенью юным талантам предоставляется уникальная возможность убедиться в этом лично!

С 5 по 25 сентября 2016 года в «Смене» пройдет Всероссийский фестиваль детского творчества «Культурная смена России», который соберет более 250 талантливых и креативных детей со всей России!

Участниками данного фестиваля станут детские творческие коллективы:

- Народный коллектив шоу-балет «Эксперимент»;
- Детская цирковая студия государственного цирка Удмуртии;
- Школа современной хореографии «Ампула»;
- Школа танцев «Elefunk»;
- Школа современного танца «Креатив»;
- Dance studio «Ma-Yummy»;
- Губернаторский Образцовый народный коллектив эстрадной песни «Соловушка»;
- Образцовый хореографический ансамбль «Яз»;



- Образовательный ансамбль эстрадно-спортивного танца «Виктория»;
- Заслуженный коллектив Приморского края;
- Образцовое творческое хореографическое объединение «Фэст-Лайн»;
- Спортивно-танцевальный коллектив «Орикс»;
- Народный ансамбль со-

временного танца «Антре». Все будущие участники прошли заочный этап конкурсной программы и уже успели завоевать любовь и признание нашего жюри. Отметим, что главными задачами, которые организаторы ставят перед собой, являются:

- поддержка одаренных детей и подростков в области ху-

дожественного творчества;

- обогащение опыта подростков в области искусства посредством участия их в мастер-классах, показательных выступлениях и конкурсных программах;
- создание пространства на базе ВДЦ «Смена» для продуктивного взаимодействия участников и руководителей

детских творческих коллективов России;

- обеспечение ключевых культурных мероприятий Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

Лучшие из лучших сразятся за первенство двух номинаций: «Хореографическое искусство», где коллективы и солисты пред-

ставят на конкурсный просмотр восьмиминутную танцевальную программу-постановку; отметим, что будут оцениваться не только хореографические данные участников, но и задумка номера и его оригинальная подача; и «Вокальное искусство», где участники представляют две разнохарактерные песни, причем исполнять их можно и сольно, и коллективно; и асарелла, и с минусовкой!

Победителям присвоят звания «Лауреат» и «Дипломант» I, II и III степеней, а также жюри определит обладателя «Гран-При» фестиваля среди коллективов. Победителем станет команда, обладающая творческой индивидуальностью и показавшая высокий уровень исполнительского мастерства во время представления своей конкурсной программы.

Напомним, что Культурная смена России проходит в «Смене» ежегодно и собирает лучшие коллективы страны. В течение 21 дня участники не только работают над своей творческой программой, которая принесет им звание «Гран-при», но и посещают мастер-классы хореографов, вокалистов, актеров, а также обмениваются опытом с другими творческими коллективами.

Осень в «Смене» обещает быть жаркой! А нам остается только пожелать удачи всем участникам конкурса и с нетерпением ждать начала смены и результатов увлекательных состязаний! ☺

Авторская методика социально-психологической и физической реабилитации детей с ограниченными возможностями

Адаптивная физическая культура (АФК) направлена на активизацию, поддержку и восстановление жизненных сил детей с ОВЗ, повышение социально-психологического комфорта.

Научно установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей с ОВЗ и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей с ОВЗ, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Специалист по адаптивной физической культуре – это психолог, он же воспитатель, он же «наставник». Воспитание идет рядом с тренировочным процессом, и только взаимодействие воспитателя и педагога может дать положительные результаты. К сожалению, родители чаще всего недостаточно информированы о положительном влиянии физических упражнений на здоровье ребенка, коррекцию физических и психических нарушений, поэтому необходима просветительская работа, консультативная и методическая помощь, создание специальных программ обучения родителей.

Роль адаптивной физкультуры чрезвычайно велика не только для физической реабилитации, но и для развития психики и интеллекта. Коррекционная работа проводится дифференцированно с подгруппами детей с ОВЗ, имеющих однородные отклонения, а также индивидуально. Так, для детей с ОВЗ, имеющих отклонения в осанке, предусматриваются:

- оптимальный двигательный режим в течение дня;
- жесткое ложе для сна;
- возможность многократного (в течение дня) и кратковременного отдыха для позвоночника (лежа на спине, животе);
- использование периодически повторяющихся специальных физических упражнений для позвоночника («кошечка»);
- кратковременные висы (1 – 10) на перекладине (несколько раз в день);
- специальная лечебная гимнастика (2 – 3 раза в неделю), массаж;
- прогулки, закаливание.

Для детей с завыванным весом предусматриваются более интенсивные (но обязательно дозированные) физические нагрузки и двигательный режим;

несколько ограничивается количество и калорийность пищи, увеличивается время водных процедур. Для детей с ПОДА полезны, прежде всего, плавание, игровые упражнения с низкой двигательной активностью, такие как настольный теннис, мини гольф, дартс. Для детей с заниженным объемом грудной клетки полезны упражнения, укрепляющие мышечный корсет, специальные дыхательные упражнения. Надо помнить, что дети не устают, если часто меняют движения, их темп, амплитуду, место выполнения. Разнообразная двигательная деятельность не только не утомляет ребенка, а наоборот – снимает утомление, активизирует память, мышление, все психические процессы. Физическое воспитание решает конкретные общеобразовательные и коррекционные задачи:

- общеобразовательные задачи предусматривают создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, воспитывается общая двигательная культура;
- коррекционные задачи решаются в связи с наличием разнообразных дефектов физического и моторного развития.

Каждое занятие обязательно решает коррекционные задачи. В раздел общеразвивающих упражнений должны быть введены и коррекционные: упражнения для формирования равновесия, упражнения для формирования правильной осанки, упражнения для развития координации, пространственной ориентации и точности движений; упражнения для формирования двигательных навыков и др.

Не выделяются гимнастика, легкая атлетика, а используются доступные учащимся виды занятий. Занятия являются комплексными, т.е. в каждый включаются общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения и игры. Игры можно проводить по упрощенным правилам (в зависимости от состава группы).

На занятиях необходимо делать акцент на индивидуальный подход. Занятия строятся с учетом состояния здоровья и психофизического развития каждого ребенка. Работа специалиста осуществляется в тесном контакте с врачами (невропатологом и ортопедом), которые формулируют коррекционно-восстановительные задачи и противопоказания к занятиям или иным видам упражнений для каждого ребенка.

Мной разработана и применена на практике авторская методика социально-психологической и физической реабилитации детей с ОВЗ (инвалидов).

Новизна и актуальность применяемой мной методики заключается не только в совершенствовании системы организации спортивно-оздоровительных занятий для детей с ОВЗ (инвалидов), но и в новом подходе к организации просветительской, консультативной и методической помощи родителям.

Суть методики и отличие от традиционных методик заключается в том, что применена система специальных упражнений по видам заболеваний для совместных занятий детей с родителями. Система упражнений разработана таким образом, что родители детей сами являются участниками спортивно-оздоровительных мероприятий. При этом особое внимание уделяется повышению уровня педагогических и оздоровительных компетенций родителей, организации коллективной и индивидуальной просветительской и консультативной работы.

Применение методики не только качественно повышает эффективность процесса физической реабилитации, но и способствует формированию взаимопонимания и более глубокого психологического взаимодействия между детьми и родителями. Что значительно повышает уровень социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сравнению с традиционными методиками.

Главная особенность методики – активное вовлечение родителей, родители не только помогают детям освоить специальные упражнения, но и сами принимают участие в выполнении этих упражнений.



Особенности методики:

- особое внимание уделяется развитию координации движений, расширению диапазона движений, упражнениям на расслабление, для устранения спазмов, напряженности и судорог, коррекции осанки;
- повышение уровня мотивации, через совместное проведение занятий детей с ОВЗ и детей с ослабленным здоровьем;
- индивидуальный подход по видам заболеваний;
- активная просветительская, консультативная работа с родителями и оказание им методической помощи.

Типовое занятие для детей с ОВЗ младшего школьного возраста (6-10 лет) включает в себя 3 блока.

Блок №1. Комплекс упражнений на равновесие и коррекцию осанки

Блок №2. Комплекс упражнений на координацию движений

Блок №3. Комплекс упражнений на развитие гибкости и амплитуды движений.

Регламентируемое время – не менее 2-х занятий в неделю по 45 минут. Инструктору надо помнить, что выделяются 3 этапа в формировании двигательных действий: ознакомление, разучивание и совершенствование. Нет необходимости форсировать закрепление навыка. Тем более, что при наличии серьезных затруднений в движениях некоторым детям с ОВЗ не всегда удается добиться выполнения упражнений в полном объеме.

Надо отметить, что существует большое количество разнообразных упражнений, выполняемых на гимнастических ковриках: кувырки, специ-

альные упражнения на растягивание и др. Все упражнения выполняются исходя из уровня подготовки детей. Под руководством инструктора амплитуду и правильность выполнения движений регулирует взрослый партнер, в нашем случае – один из родителей. При организации занятий необходимо учитывать ряд особенностей, противопоказания, особенности планирования занятий, меры предупреждения несчастных случаев и др. Наиболее типичными противопоказаниями для детей являются:

- длительная задержка дыхания при выполнении всех видов упражнений;
- упражнения с длительным статическим напряжением;
- упор и висы (при локализации нарушений в плечевом поясе);
- упражнения, развивающие подвижность в суставах (при артрозах суставов);
- формирование приведения наружной ротации бедра (при вывихе бедра и после его вправления);
- наклоны и повороты туловища с большой амплитудой (после фиксации позвоночника).

Занятия планируются с учетом следующих требований: постепенное повышение нагрузки к середине занятия и переход в конце к успокоительным упражнениям, чередование различных видов упражнений, соответствие их возможностям учеников. Недопустимо переутомление детей: должен осуществляться индивидуальный подход к дозированию физических нагрузок на уроке. Дети занимаются в спортивной форме и в спортивной обуви. Вопрос о применении ортопедической обуви и аппаратов во время физкультурных занятий решается индивидуально с врачом-ортопедом. При всех видах занятий должны быть обеспечены меры предупреждения несчастных случаев. Учащиеся обучают приемам страховки и помощи.

Андрей БАТАЛЬЩИКОВ,
инструктор по адаптивной физической культуре
Физкультурно-оздоровительного центра «Олимп»
г. Фрязино Московской обл.

История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций

Под таким названием с 30 июня по 2 июля 2016 г. в Московском гуманитарном университете при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 16-06-14130г) прошла научная конференция по истории психологии.

В профессиональном сообществе российских психологов конференция имеет еще одно название – Московские встречи по истории психологии. Прошедшие встречи, которые традиционно проводятся на базе Московского гуманитарного университета, были уже шестыми и каждый раз это научное мероприятие оказывается значимым событием в палитре научных форумов российской гуманитарной науки. Не стали исключением и VI Московские встречи по истории психологии.

В работе научной конференции приняли участие и представили устные или стендовые доклады почти 100 ученых из таких городов России, как Москва, Арзамас, Калуга, Курск, Нижний Новгород, Рязань, Ханты-Мансийск, Череповец, Пермь, Санкт-Петербург, Артек-10 (Приморский край). Представили свои доклады и зарубежные ученые: из Болгарии и Казахстана. Программа конференции включала работу пять секций: «Творческое наследие мыслителей и ученых и его роль в развитии современного психологического познания», «Теоретические, методологические и прикладные проблемы историко-психологических исследований», «История формирования и разработки психологических направлений, проблем и отраслей знания», «История становления и развития психологических обществ и школ, научных, научно-образовательных и научно-практических центров», «История психологии и историческая психология: пути сотрудничества и интеграции, результаты и перспективы» и заседание круглого стола «Актуальные задачи истории психологии: место знания и роль ученого в развитии современной психологии».

Традиционный и устойчивый интерес современных ученых к истории психологии, в первую очередь отечественной, не случаен. В до-революционной, советской и постсоветской России жили



и работали многие известные ученые, имена которых вписаны в золотой фонд российской психологической науки, идеи и разработки, ими обоснованные и предложенные, и сегодня представляют несомненный интерес для психологии. Достижения отечественной психологии по праву высоко оцениваются международным психологическим сообществом, тем более, что многие теории и концепции, предложенные отечественными психологами, не только соответствовали мировому уровню, но иногда и значительно их опережали. Труды В.М. Бехтерева и И.П. Павлова, А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштей-

на, А.Р. Лурии и Б.Ф. Ломова и многих других содержат ответы на многие вызовы, которые стоят перед современной теоретической и прикладной психологией. Как совершенно правильно в свое время отмечал известный отечественный ученый, академик В.И. Вернадский, «человечество не только открывает новое, неизвестное, непонятное в окружающей его природе, – оно одновременно открывает в своей истории многочисленные забытые проблемные понимания отдельными личностями этих, казалось, новых явлений. Движение вперед обуславливается долгой, незаметной и неосознанной подготовительной работой поколений. Достигнув

нового и неизвестного, мы всегда с удивлением находим в прошлом предшественников» (Вернадский В.И. Михаил Васильевич Ломоносов / Вернадский В.И. Труды по истории науки в России. – М.: Наука, 1988, с. 56). Именно поэтому изучение творческого наследия наших предшественников представляет не только историко-познавательный интерес, но и выступает необходимым элементом прогнозирования дальнейших направлений развития психологической науки.

Надо отметить, что на факультете психологии и социальной работы Московского гуманитарного университета интерес к истории психологии носит не случайный и даже не

ситуативный характер. Научно-педагогический коллектив факультета рассматривает знание студентами (бакалаврами и магистрами) и аспирантами истории психологии как важное звено формирования компетенций будущего выпускника-психолога. При этом изучение истории именно отечественной психологии выступает и как основа для формирования гражданской и патриотической позиции молодого человека.

В рамках сформировавшейся на факультете научно-педагогической школы по истории отечественной психологии, одним из научных лидеров которой является заместитель директора Института психологии РАН, доктор психологических наук, профессор В.А. Кольцова, в совместном творчестве авторитетных ученых и начинающих молодых исследователей выполняется широкий спектр научных исследований по различным направлениям истории психологии. Представляется, что включение студентов уже на младших курсах обучения в конкретную и серьезную научно-исследовательскую работу по истории психологии обеспечивает и широту их мировоззрения, и качественное формирование исследовательских компетенций, и основательность профессионального самоопределения. Более 30 выпускников факультета защитили кандидатские

Факультет психологии и социальной работы Московского гуманитарного университета



ведет подготовку бакалавров и магистров по следующим образовательным программам:

- Психологическое сопровождение жизнедеятельности человека и общества
- Психология и социальная педагогика, Психология и педагогика дошкольного образования
- Социальная работа в здравоохранении,
- Социальная работа в системе социальных служб
- Социология молодежи
- Психологическое консультирование и психокоррекция
- Социальная и организационная психология
- Педагогический менеджмент

Сайт Московского гуманитарного университета: www.mosgu.ru

диссертации, в том числе и по истории психологии. Вот только несколько названий диссертационных исследований по историко-психологической проблематике, защищенных выпускниками факультета: «История отечественной экстремальной психологии», «Роль психологического наследия Е.А. Будиловой в развитии отечественной истории психологии», «Психологические принципы духовно-нравственного познания (на материале трудов поздневизантийских восточно-христианских авторов)», «Реконструкция психологических характеристик личности гения на примере изучения жизненного пути и творчества Ф.М. Достоевского», «Психологические характеристики русского крестьянства второй половины XIX - начала XX века».

Возвращаясь к VI Московским встречам по истории психологии, следует отметить, что в числе ее участников было много молодых ученых – магистрантов и аспирантов Московского гуманитарного университета, Института психологии РАН, Военного университета и ряда других вузов. Тем самым, можно сказать, что традиции интеграции учебной и научной деятельности как одна из традиций научных мероприятий факультета психологии и социальной работы Московского гуманитарного университета реализуются не только применительно к экспериментальной психологии (см. Е.Балабанова «От лабораторных экспериментов к научным открытиям... Из опыта подготовки психологов в Московском гуманитарном университете / Современная школа России, № 2, февраль 2016, с. 11), но и в контексте историко-психологических исследований.

Вспомним, еще раз, академика В.И. Вернадского, который писал, что «история научных идей никогда не может быть окончательно написана, так как она всегда будет являться отражением современного состояния научного знания в былом человечества. Каждое поколение пишет его вновь». Факультет психологии и социальной работы Московского гуманитарного университета создает и обеспечивает условия для того, чтобы научная молодежь имела возможность и дальше через знание современной психологии делать открытия в прошлом своей науки и, выявив конструктивные идеи, развивать их дальше.

Ю. ОЛЕЙНИК, кандидат психологических наук, доцент, Заведующий кафедрой общей психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета



На сегодняшний день самый популярный среди предметов, которые российские выпускники выбирают для сдачи единого государственного экзамена – обществоведение (многие юридические и социологические ВУЗы его принимают), информатика же занимает седьмое место. ЕГЭ по информатике и ИКТ ежегодно сдают около 7% от общего числа выпускников. Популярность этой дисциплины стабильна. Однако, несмотря на это, отечественная ИТ-отрасль по-прежнему испытывает дефицит квалифицированных специалистов, а многие эксперты видят необходимость работать над повышением интереса детей к информатике и программированию и, в том числе, вносить изменения в систему оценки знаний школьников. Как же меняется отношение выпускников к динамичной сфере ИТ, и как это отражается на содержании экзамена и школьной программы? Об этом мы поговорили с заведующим кафедрой алгоритмов и технологической программирования ФИВТ МФТИ, заместителем председателя Федеральной комиссии по разработке КИМ ЕГЭ по информатике и ИКТ Михаилом Абрамовичем Ройтбергом.

По его словам, школьный курс по информатике сегодня включает в себя три основных направления: математические основы информатики, алгоритмы и программирование, информационно-коммуникационные технологии. Все эти блоки находят отражение в структуре ЕГЭ: количество заданий по первым двум примерно одинаково, число же заданий по ИКТ несколько ниже, с тем, что экзамен проводится в «бумажном» формате. Длится эк-

Интервью Михаила Ройтберга ИЗМЕНЕНИЯ В ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ИТ-ОТРАСЛИ

замен 3 часа 55 минут. Всего ЕГЭ по информатике и ИКТ 2016 года состоит из 27 заданий. В 23 из них школьник дает ответ в краткой форме (число, текст и т.п.); правильность ответа в этих заданиях проверяется автоматически, по принципу «совпал» – «не совпал». Кроме того, в экзамен входят четыре задачи, в которых решение нужно написать в развернутой форме, с пояснениями. Такие решения проверяют эксперты. В ЕГЭ предусмотрены задания трех уровней сложности: базового (12 заданий), повышенного (11 заданий) и высокого (4 задания). Для выполнения заданий базового уровня достаточно владеть соответствующими понятиями, знать, предусмотренные программой несложные приемы и формулы. Это же относится и к пяти первым задачам повышенного уровня, они отличаются от задач базового уровня технической сложностью материала. Ну а в заданиях с 18 по 27, выпускникам уже придется проявить свою сообразительность: эти задания, кроме знаний, проверяют способность учеников к самостоятельной работе. Наиболее трудные задания относятся к области алгоритмов и программирования. Особое внимание ей уделено и в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Что касается динамики изменений в экзамене, то Михаил Абрамович Ройтберг, входящий в Федеральную комиссию по разработке КИМ ЕГЭ по информатике и ИКТ с 2012 года, отмечает, что еще 2 года назад на экзамене было на 5 задач больше, однако их сократили, чтобы ученики не отвлекались на излишне простые упражнения. Это, по мнению комиссии, позволило наиболее способным учащимся затратить больше времени на самые интересные и сложные задачи и в полной мере проявить, таким образом, свои способности. За последние пять лет ко-

миссия, состав которой менялся незначительно, собрала достаточно много информации, которую школьник дает ответ в краткой форме (число, текст и т.п.); правильность ответа в этих заданиях проверяется автоматически, по принципу «совпал» – «не совпал». Кроме того, в экзамен входят четыре задачи, в которых решение нужно написать в развернутой форме, с пояснениями. Такие решения проверяют эксперты. В ЕГЭ предусмотрены задания трех уровней сложности: базового (12 заданий), повышенного (11 заданий) и высокого (4 задания). Для выполнения заданий базового уровня достаточно владеть соответствующими понятиями, знать, предусмотренные программой несложные приемы и формулы. Это же относится и к пяти первым задачам повышенного уровня, они отличаются от задач базового уровня технической сложностью материала. Ну а в заданиях с 18 по 27, выпускникам уже придется проявить свою сообразительность: эти задания, кроме знаний, проверяют способность учеников к самостоятельной работе. Наиболее трудные задания относятся к области алгоритмов и программирования. Особое внимание ей уделено и в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Вспомним, еще раз, академика В.И. Вернадского, который писал, что «история научных идей никогда не может быть окончательно написана, так как она всегда будет являться отражением современного состояния научного знания в былом человечества. Каждое поколение пишет его вновь». Факультет психологии и социальной работы Московского гуманитарного университета создает и обеспечивает условия для того, чтобы научная молодежь имела возможность и дальше через знание современной психологии делать открытия в прошлом своей науки и, выявив конструктивные идеи, развивать их дальше.

Ю. ОЛЕЙНИК, кандидат психологических наук, доцент, Заведующий кафедрой общей психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета

МФТИ, благодаря чему школьники получают хорошую базу для последующего обучения по ИТ-специальности.

По окончании программы ученики – выпускники «ИТ ШКОЛЫ SAMSUNG» получают сертификаты, дающие преимущества при поступлении в ряд университетов, и часто удачно выступают на предметных олимпиадах и конкурсах. Стоить отметить и каникулярные школы, такие как Летняя компьютерная школа (ЛКШ), школа «Комбинаторика и алгоритмы», которую проводит МФТИ, олимпиадные школы, которые дважды в год (зимой и летом) проходят в кампусе МФТИ в Долгопрудном.

Многие школьники и учителя сегодня отлично понимают, какие знания, навыки и компетенции могут пригодиться на экзамене. При желании абитуриенты могут изучить и дополнительные языки программирования. Начинать можно с освоения Python, поскольку именно он считается самым простым. Наименее же актуальные на данный момент языки, помимо Python – Java, C++. И, хоть уверенное владение ими полезно, для сдачи ЕГЭ оно необязательно. Михаил Абрамович также советует не увлекаться этим и не забывать о таких важных вещах, как алгоритмы. К тому же, важно знать не только языки программирования, но и различные среды разработки.

Конкурс в ведущих в сфере ИТ ВУЗах России (МФТИ, МИУ, СПбГУ, ИТМО, НИУ «ВШЭ» и др.) стабильно высок, как и требования в них к студентам. Это значит, что из года в год получать ИТ-специальности идет все больше тысяч очень увлеченных технологиями ребят. А это, в свою очередь, позволяет предположить, что совместные усилия ИТ-специалистов и профессионалов в сфере образования, вероятно, все же приведут к снижению дефицита ИТ-персонала в России в будущем. И изменения в ЕГЭ этого лишь поспособствуют. ☺

КУРСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА КОХАНА

27 АВГУСТ

1 САМЫЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

2 КАК СФОРМИРОВАТЬ УСПЕШНУЮ КАРЬЕРУ И СТАТЬ ВОСТРЕБОВАННЫМ ВО ВСЕМ МИРЕ

SUCCESS INNOVATION VENTURE SALES MARKETING COMPETITION OPPORTUNITIES IDEAS

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Современное общество предъявляет к человеку всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции молодому человеку необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает; уметь преобразовать деятельность таким образом, чтобы сделать её как можно более эффективной. Для того чтобы быть востребованным в современном обществе, необходимо вносить в него новое своей деятельностью, т.е. быть «незаменимым». А для этого, деятельность человека должна носить творческий характер. В основе его лежат способности логически и творчески мыслить, которые начинают формироваться на начальной ступени школьного образования.

Стремление детей к самовыражению, к творчеству уже давно наблюдается на уроках изобразительного искусства. Но задания творческого характера можно использовать на уроках математики, русского языка, литературного чтения, познания мира. Главная цель развития творческих способностей — воспитание подлинно творческой свободной личности. Для решения этой цели определены следующие задачи:

- формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;
- находить нестандартные решения любых возникающих проблем.

Учёные уже давно пытались разгадать загадку творчества. Первыми объектами изучения были люди науки и искусства. Анализировались их дневники, письма, высказывания. Большинство авторов великих изобретений выделяли две стадии творческого процесса: первая стадия — длительные размышления над изучаемыми фактами и явлениями; вторая стадия — короткое озарение и интуитивно принятые

решения. «Изобретение — это 99 % пота и 1 % вдохновения».

Во второй половине нашего века исследования творческого мышления стали расширяться. Были составлены первые диагностические задания, выявляющие уровень развития творчества детей и подростков. Разрабатывались первые учебные программы формирования творческих способностей.

Что же такое творческое мышление? Одним из первых попытался сформулировать ответ на данный вопрос Дж. Гилфорд. Он считал, что «творчество» мышления связана с доминированием в нём четырёх способностей:

1. Оригинальность, нетривиальность, необычность высказываемых идей, ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне. Творческий человек почти всегда и везде стремится найти своё собственное, отличное от других решение.
2. Систематическая гибкость, т.е. способность видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование, расширять функциональное применение на практике.
3. Образная адаптивная гибкость, т.е. способность изменить восприятие объекта, чтобы видеть его новые, скрытые от наблюдения стороны.
4. Семантическая спонтанная гибкость, т.е. способность продуцировать разнообразные идеи в неопределённой ситуации, и в частности в такой, которая не содержит ориентиров для этих идей.

Психологические исследования, посвящённые вопросам деятельности и творчества, весьма многочисленны, следует отметить, что в последние годы учёные не только изучают психологические закономерности деятельности и творческих процессов, в частности, но и пытаются найти эффективные способы активизации этих явлений.

Человеческая деятельность, или, что является синонимом, со-

знательная деятельность, — это такая форма взаимосвязи человека со средой, в которой человек осуществляет сознательно поставленную цель. В зависимости от того, какие потребности в данный момент реализуются, деятельность приобретает ту или иную специфику.

Так что же такое творчество? «Творчество — деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не бывшее».

«Творчество — это духовная деятельность, результатом которой является создание оригинальных ценностей, установление новых, ранее неизвестных фактов, свойств и закономерностей материального мира и духовной культуры».

Таким образом, творчество — это создание на основе того, что есть, того, чего ещё не было. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

В современной психологии существуют две точки зрения на творчество:

- 1) всякое мышление является творческим (нетворческого мышления нет);
- 2) наиболее распространенное определение творческого мышления основано на характеристике его продукта.

У детей способности к творчеству складываются постепенно, проходя несколько стадий развития. Эти стадии протекают последовательно: прежде, чем быть готовым к следующей стадии, ребёнок обязательно должен овладеть качествами, формирующимися на предшествующих.

Л. Толстой придерживался мнения, если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни всегда будет только подражать, копировать.

Попробуем ответить на вопрос: в какой мере креативность применима к возрасту младших школьников? Совместимо ли творчество с обучением, особен-

но — начальным? Мы считаем, что творчество доступно детям, более того: оно оживляет познавательный процесс, активизирует познающую личность и формирует её. Если иметь в виду уроки русского языка и чтения, то творчество детей возможно и при восприятии читаемых художественных произведений.

По мнению Т. Г. Рамзаевой, языковое образование — это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление личности как личности. Все названные подсистемы обучения родному языку (языковое образование, лингвистика, которая характеризуется высоким накалом положительных эмоций, мобилизацией всех необходимых знаний, усвоенных ранее. Для формирования креативности, по мнению Львова М. Р., необходима система. В творчестве надо развивать на различных занятиях, но русский язык всегда был и остаётся главным предметом в начальной школе, ему принадлежит решающая роль. Это инструмент познания, мышления, развития, он обладает богатыми возможностями творческого обогащения.

На первом этапе очень важно выбрать вид творческой работы. Таковыми является, например:

- составление рассказа по серии сюжетных картинок, в ходе обучения которому могут быть сформированы заданные умения;
- описание картины известного художника;
- словесное рисование;
- придумывание загадок и т.п.

Для развития творческого мышления и воображения учащихся предлагаю такие задания:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами;
- рассматривать систему в развитии;
- делать предположения прогнозного характера;
- выделять противоположные признаки объекта;
- выявлять и формировать противоречия;
- разделять противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени;
- представлять пространственные объекты.

В последние десятилетия обучение русскому языку в школе существенно изменилось. Все более четкими становятся коммуникативно — речевая направленность

языкового образования, реализация речевого и литературного развития младших школьников.

По мнению Т. Г. Рамзаевой, языковое образование — это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление личности как личности. Все названные подсистемы обучения родному языку (языковое образование, лингвистика, которая характеризуется высоким накалом положительных эмоций, мобилизацией всех необходимых знаний, усвоенных ранее. Для формирования креативности, по мнению Львова М. Р., необходима система. В творчестве надо развивать на различных занятиях, но русский язык всегда был и остаётся главным предметом в начальной школе, ему принадлежит решающая роль. Это инструмент познания, мышления, развития, он обладает богатыми возможностями творческого обогащения.

На первом этапе очень важно выбрать вид творческой работы. Таковыми является, например:

- составление рассказа по серии сюжетных картинок, в ходе обучения которому могут быть сформированы заданные умения;
- описание картины известного художника;
- словесное рисование;
- придумывание загадок и т.п.

Подводя итог, хочу отметить ещё раз, что воспитание всесторонней, гармоничной и творческой личности — главная задача учителя.

Наличие творческих интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Мы должны на уроках русского языка развивать творческие способности детей, их мировоззрение и убеждения, то есть способствовать воспитанию высоко нравственной личности.

Светлана ЛЕБЕДЬКО

И вновь история повторится?

Роберт СКИДЕЛЬСКИ — историк, экономист, член палаты лордов парламента Великобритании, почетный профессор Университета Уорвик. (По материалам статьи)

Падение Империи зла, как Рональд Рейган назвал Советский Союз, казалось, открыло перспективу всеобщего прогресса и всеобщей свободы. Это стало отправной точкой многих политических теорий и рассуждений. Предполагалось, что мотор истории остановился с падением коммунизма. После этого эра борьбы и столкновения идеологий закончилась. Нет больше препятствий на пути распространения демократии и глобализации. Буржуазная демократия оказалась сильнее. Все остальные режимы рухнули вслед за Советским Союзом, потому что были неадекватны вызовам, которые стояли перед ними. Капитализм, демократия, верховенство права, свобода — все эти институциональные компоненты выжили. У людей есть потребность в экономическом прогрессе, способном устранить бедность, а еще — потребность во взаимном признании и самоуважении. Культурное разнообразие сохраняется, но возникает одна цивилизация.

Но есть и другая версия. История, как известно, повторяется. Вновь она предстает перед нами в своем первоизданном виде. Именно холодная война искусственно сдерживала столкновения на почве политических противоречий и религиозно-расового соперничества, которые и составляли основной двигатель истории. Как только этого не стало, история вновь предстала в своем первоизданном виде, в котором она всегда была. То есть, современное состояние мира вновь запускает механизм, который был на какое-то время приостановлен разделением мира на две системы, в каждой из которых доминировала супердержава, одержимая стремлением к превосходству над идейным оппонентом. Таким образом, по-прежнему остались два противоположных, несовместимых друг с другом взгляда на природу человека.

Теперь, 25 лет спустя после падения коммунистической системы, какова ситуация в мире? Какими были ожидания и что мы видим в реальности: взглянем на перечень ожиданий — в экономике произойдет глобализация и рост благосостояния; в политике — распространение демократии; в социально-культурной жизни — распространение западных ценностей; международные отношения будут регулироваться мирными стандартами поведения, которые будут продуцировать

международное сообщество (возможно, ООН). Предполагалось, что в этом-то и состоит прогресс. Важно, что все страны теперь на одной столбовой дорожке. Кто-то доберется быстрее до пункта назначения, кто-то медленнее. Но нет никакого сомнения, что это единая столбовая дорожка для всего человечества, поскольку все остальные пути были испробованы, и обнаружено, что они неэффективны и никуда не ведут. Однако, любому мыслящему человеку трудно поверить в это сегодня.

Во-первых, глобализация пошла на попятную. Демократия так и не добралась до Китая, регрессировала в России. Не соглашаются с европейскими ценностями исламские страны. Ближний Восток сейчас пылает. Миллионы беженцев бегут в Европу из Сирии и из других стран по мере того, как обрушиваются государства, и нет никакой власти, которая могла бы навести порядок.

Во-вторых, глобализация пошла на попятную. Демократия так и не добралась до Китая, регрессировала в России. Не соглашаются с европейскими ценностями исламские страны. Ближний Восток сейчас пылает. Миллионы беженцев бегут в Европу из Сирии и из других стран по мере того, как обрушиваются государства, и нет никакой власти, которая могла бы навести порядок.

Но это не только падение или невозможность государств следовать западному сценарию. Это кризис и крушение западной цивилизации на самом Западе. Прежде всего, коллапс мировой экономики в кризисе 2008 – 2009 годов. Это все началось именно в западном мире, и отсюда, из США распространилось на Европу и другие страны. И мы по-прежнему не полностью из него вышли. И, конечно, это все зачеркнуло огромные надежды и чаяния, которые были связаны с глобализацией.

Во-вторых, это то, что Европейский союз не смог реализовать свои обещания. С экономической точки зрения, еврозона, возможно, уже вошла в окончательный кризис. Если это произойдет, тогда и сам европейский проект рухнет вместе с ней. Поэтому финансовый кризис, который мы

наблюдали в разгар лета 2015-го, еще не закончен.

В-третьих, Запад беспокоит распространение иррационализма, как в мыслях, так и в политике. Это совершенно дискредитирует идею прогресса, который раньше связывали с ростом разума и снижением роли религии. Вместо этого по всей Европе происходит подъем национальных партий, как правых, так и левых; звучат лозунги, разжигающие ненависть, в том числе, к мигрантам. И чем больше мы пытаемся понять, как люди относятся к каким-либо проявлениям жизни, тем больше разных опросов общественного мнения, цель которых узнать, каковы действительно убеждения людей, и как они к ним приходят. Чем больше скептицизма, не только в отношении разума, но и вообще влияния разума на человеческие дела, тем ближе приближаемся к мнению, что цивилизация — это такая тоненькая кожа, которая прикрывает совершенно другую природу человека. Философ Джон Грей говорил, что коммунизм был всего лишь одним из западных проектов. И вслед за падением коммунизма произойдет падение и западного проекта. Коммунизм оставил после себя пустоту, куда устремились демоны, где они и господствуют.

В этой ситуации мы пытаемся обнаружить альтернативные модели. И одной из таких альтернатив сегодня представляется Китай. Китай становится полюсом притяжения для многих, кто разочаровался в Западе. Дело не просто в подъеме Китая, который очевидно стал одной из экономических супердержав в мире, и продолжает рост, несмотря на массу проблем. Сила Китая в его подходе к организации мира, где он стремится к особому положению. Здесь важно учитывать его отношение к глоба-

лизации и демократии. Глобализация охватывает три сферы. Первая — свободная торговля. Но свободная торговля сбавляет обороты, ее фактически не существует в силу разных, в том числе политических причин. Во-вторых, глобализация предполагает свободное движение капитала. Но и этот процесс все больше встречает ограничения в связи, например, с проблемами финансовой безопасности и войной против терроризма. В-третьих, глобализация означает свободное движение людей, прежде всего, рабочей силы из бедных стран в богатые. Это ставит под вопрос уже многие: возводятся физические барьеры государственных границ, в дело идет колючая проволока. Это серьезное отступление от глобализации.

Что вместо этого может предложить Китай? Гонконгский экономист Лоу утверждает, что Китай должен еще раз внимательно посмотреть на свою модель роста. В действительности, китайская экономическая модель обращена на Запад, особенно на США. И это тоже уже закончилось. Теперь нужно, прежде всего, удовлетворять спрос потребителей на внутреннем рынке. Но для этого требуются глубинные структурные реформы. Что в Китае говорят, какой путь необходимо избрать? «За счет выстраивания более прочных экономических связей с региональными лидерами и за счет реализации «шелкового пути» Пекин пытается связать с Китаем развитие стран региона, и, следовательно, создает основы своей экономической империи, в центре которой будет он сам».

Как вписывается в эту китайскую мечту Россия? У России тоже есть экономические мотивации развивать Евразию. Она не смогла модернизировать и диверсифицировать свою экономику. В прошлом году в Сочи на встрече Валдайского клуба был задан вопрос Путину: «Господин президент, может быть, вашей самой большой неудачей была

неудача с модернизацией российской экономики? Может быть, вы сделали так, что она зависит от одного ресурса — энергоносителя, который, конечно, зависит от цен, которые все время колеблются? Вы, по сути, уже 15 лет у власти...»,

На что он сказал, - в России есть неплохое сельскохозяйственное производство, и инвестиции в страну приходят. Он отвечал минут двадцать, ссылаясь на статистику, после чего сказал: «Да, можно было больше сделать». Но, как бы то ни было, Россия остается преимущественно страной, экспортирующей нефть и импортующей промышленные товары и продовольствие. А что Китай может предложить России? Расширяющийся рынок для экспорта российских энергоносителей. Инвестиции. Грузия, как известно, получила много китайских инвестиций. У Китая самые разные активы со всего мира. Китай их не может потратить в своей стране, поэтому экспортирует во многие страны. И эти инвестиции позволят ему выстроить больше транспортные и инфраструктурные проекты, чтобы осуществить крупнейший евразийский проект. Поэтому Россия ждет взаимной интеграции ЕС и экономического пояса «шелкового пути» и создания великой Евразии, которая предложит России и Китаю безопасное соседство и процветание. Под эту идею были созданы многие институты, которые должны обслуживать огромную зону свободной торговли, куда войдут Ближний Восток, Китай, Европа, Россия и даже Африка. Хочется большей ясности в отношении перспектив проекта. Первое: можно ли говорить о нем, как об альтернативе мировой глобализации? Или это сотрудничество между Китаем и Россией, которое может помешать интеграции России в европейскую экономику? Не способны ли стратегические провалы в экономической политике привести к тому, что Россия станет сырьевым донором Китая? Ответов на эти вопросы пока нет. ☹

Курс: «03 СЕНТЯБРЬ»

1 КАК ИЗБЕЖАТЬ И ПРОТИВОСТОЯТЬ ПРОИЗВОЛУ: СУДЕБНЫХ, ФИСКАЛЬНЫХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ

2 СОЗДАНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И УДЕРЖАНИЕ ЛИЧНОГО АВТОРИТЕТА

5000 р / 1 занятие - 1 тема
Два занятия / день
Регистрация на сайте mirdiplom.ru
и по тел +7 499 788 72 39

Оборудование дистанционного обучения

открытый мир
Группа компаний

HT-TC.com

Video conferencing systems

КУРСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА КОХАНА

03 СЕНТЯБРЬ

1 КАК ИЗБЕЖАТЬ И ПРОТИВОСТОЯТЬ ПРОИЗВОЛУ: СУДЕБНЫХ, ФИСКАЛЬНЫХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ

2 СОЗДАНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И УДЕРЖАНИЕ ЛИЧНОГО АВТОРИТЕТА

5000 р / 1 занятие - 1 тема
Два занятия / день
Регистрация на сайте mirdiplom.ru
и по тел +7 499 788 72 39

КУРСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА КОХАНА

13 АВГУСТ

5000 р / 1 занятие - 1 тема
Два занятия / день
Регистрация на сайте mirdiplom.ru
и по тел +7 499 788 72 39

1 КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ГОС. СИСТЕМУ В СВОИХ ЦЕЛЯХ

2 КАК ВЫБРАТЬ НУЖНЫХ ВАМ ЛЮДЕЙ И СФОРМИРОВАТЬ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С НИМИ

1 КАК ВЫБРАТЬ ЦЕЛЬ И КРАТЧАЙШИЙ ПУТЬ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ, КАК СОЗДАВАТЬ НУЖНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЯТЬ ИМИ

2 ЧТО МОЖЕТ ВАШЕ ОКРУЖЕНИЕ СДЕЛАТЬ ДЛЯ ВАС ПОЛЕЗНОЕ

20 АВГУСТ

ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ **БЕСПЛАТНО**

Научный центр «Открытый Мир» и редакционно-издательский совет научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» приглашают работников системы образования и культуры принять участие в XVII Международной научно-практической конференции

28 сентября 2016 г.
КОНФЕРЕНЦИЯ СОСТОИТСЯ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

- 01.00.00 Физико-математические науки;
- 05.00.00 Технические науки;
- 07.00.00 Исторические науки;
- 08.00.00 Экономические науки;
- 09.00.00 Философские науки;
- 10.00.00 Филологические науки;
- 12.00.00 Юридические науки;
- 13.00.00 Педагогические науки;
- 19.00.00 Психологические науки;
- 22.00.00 Социологические науки;
- 23.00.00 Политические науки;
- 24.00.00 Культурология.

и пройдет в очно-заочном формате.

Материалы конференции будут опубликованы в форме сборника научных статей и разосланы авторам, а также доступны в электронном виде на сайтах russia-school.com и science.russia-school.com. Сборнику будет присвоен ISSN, УДК, ББК.

Заявки на участие принимаются до 10 сентября 2016 г. на электронную почту: gazeta@owc.ru.

Рекомендуемый объем материалов – от 2 (3 600 знаков, включая пробелы) машинописных страниц до 8 (14 400 знаков, включая пробелы) машинописных страниц.

Материалы предоставляются в текстовом редакторе Microsoft Office Word.

Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

После принятия решения о публикации статьи в журнале автор может оформить подписку на сборник, для получения печатного экземпляра или получить выходные данные в редакции. Подписной индекс сборника в каталоге «Пресса России»: «Газеты и журналы» (ОАО «РОСПЕЧАТЬ») – 84573.

Информация, представленная авторами (как на русском, так и на английском языках), будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Подробный порядок участия в конференции и публикации статей доступен на официальном сайте научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» www.science.russia-school.com.

Всероссийская газета «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ»

Учредитель и издатель:

Закрытое акционерное общество «Компания «Открытый Мир».
Территория распространения: Российская Федерация
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-44513 от 08.04.2011 года

Главный редактор: Анатолий КОХАН

Редакционная коллегия: Горшкова Н.М., Ермаков Т.А.,
Марков Е.А., Шудегова С.Ю.

Адрес редакции: 107023, г. Москва, ул. Малая Семеновская, д. 11/2, стр. 7
Тел.: +7(499)788-72-39; +7(495)226-25-88. E-mail: mail@owc.ru

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62

<https://www.redstarph.ru>, E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Общий тираж: 50 000 экз. Заказ № 3434-2016

Время подписания в печать: по графику: 29.07.2016 г. 12.00, фактически: 18.00.

Мнение редакции газеты может не совпадать с мнениями авторов материалов. При перепечатке материалов ссылка на газету «Современная школа России» обязательна.

Подписной индекс в каталоге ОАО «РОСПЕЧАТЬ» 25256

Официальный сайт газеты «Современная школа России»: www.russia-school.com

ISSN 2305-3798