



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
ПАЛАТА  
КУЛЬТУРЫ**

**ИДЕОЛОГИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ  
ЦИВИЛИЗАЦИИ**

УЖЕ ЕСТЬ ПРОЕКТЫ  
АВТОРСКИЕ И КОРПО-  
РАТИВНЫЕ ПО ПРЕОБ-  
РАЗОВАНИЮ МИРА, НО  
НЕТ ПРАКТИЧЕСКИХ  
РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ  
ИХ РЕАЛИЗАЦИИ, КАК  
НЕТ И ОБОСНОВАННОЙ  
КРИТИКИ

02

**СМЕНОВЦЫ  
МЕНЯЮТ ИМИДЖ  
СТРОИТЕЛЯ**

СОЗДАТЬ ОБРАЗ  
СТРОИТЕЛЯ БУДУЩЕГО,  
ПОПУЛЯРИЗИРОВАТЬ  
РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ  
И ПОВЫСИТЬ ПРЕСТИЖ  
РУКОВОДЯЩИХ  
ИНЖЕНЕРНЫХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

05

**ЭФФЕКТИВНЫЙ  
МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**

В ОСНОВЕ ЛЕЖИТ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ  
С УЧЕТОМ ДОМИНИРУ-  
ЮЩИХ КАНАЛОВ ВОС-  
ПРИЯТИЯ

15

## ДЛЯ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА ЕСТЬ СВОЙ СЛОЖНЫЙ ВОПРОС

*Встреча с избирателями кандидата в депутаты Анатолия Кохана прошла  
полезно и успешно. Как всегда, было задано много вопросов.*

Самым сложным вопросом для Анатолия Кохана оказался биографический вопрос:

«Какое достижение было в вашей жизни самым важным?»

Вопросы, обращенные к собственным достоинствам всегда очень сложны для людей, не считающих свои заслуги чем-то исключительным.

Ответ прозвучал просто - «В жизни мелочей не бывает».

- Это действительно так. Многие поступки, самые обычные, имеют значение не меньшее чем те, которые достойны внимания общественности или прессы.

Были личные достижения, - это прежде всего решение инженерных задач, смысл которых в реализации функций или алгоритмов. Например, алгоритм, используемый в математике, получивший личную оценку у двух, трех человек, специалистов высочайшего класса, признавших первенство в решении задачи.

Или формула ряда простых чисел, полученная просто в результате пробы личных амбиций, которая не получила международной премии, поскольку премия была снята, а задача преждевременно признана нерешаемой.

Или рождение детей.

Или универсальная платформа автоматизации бухгалтерских операций, опередившая время на десятилетия.

Или в общении с любимой кошкой, которая считала себя младшим ребенком в семье. И все рассказывала, что нельзя было понять сразу, и стало понятно только через много лет.

А может быть уникальная работа по решению технической задачи в области российских коммуникаций, решение которой прежде было поручено компании Siemens, и официально было признано ею невозможным.



Или доверие компании Ericsson, финансово гарантирующей положительный результат работы, по сути полагающийся исключительно на веру, что Анатолию Кохану под силу решить поставленную чисто техническую проблему.

Или любимая собака, с которой не нужно было говорить, с которой можно было просто обмениваться мыслями.

Или помощь техническим специалистам компании NEC, оцененная на уровне правительства Японии, несмотря на многочисленные ненамеренные нарушения этикета и традиций общения с официальными лицами.

Или многолетняя работа в органах власти по созданию систем управления, основанная исключительно на доверии.

Может проектная деятельность и оперативное проектное

управление научно-исследовательскими и строительными организациями.

А может встреча с человеком, с которым пожелал связать свою жизнь.

Может создание и пятнадцатилетнее функционирование одной из федеральных систем связи.

Или то, что поняв свою ошибку, сумел перестроить свое мышление.

Может нахождение ошибок в научной разработке модела белорусских ученых,

которые не были обнаружены ни научным сообществом, ни патентными ведомствами нескольких стран в двух патентных зонах.

А может то, что ты смог помочь человеку избавиться от заблуждения и изменить свою жизнь.

А может получение патента на способ модуляции, которая становится единственно возможной в квантовых системах передачи информации.

Может, создание концепции социального аутсорсинга, как механизма регулирования общественных отношений, на разработку которого ушло несколько лет работы.

А может понимание того, что смысл твоей жизни в том, что ты сделал в этой жизни.

А может понимание того, что человек должен прийти в эту жизнь и уйти из нее один, не

таща никого за собой.

А может книга описания социальных основ современного мира - «Идеология Современной Цивилизации».

А может публичная оферта - не лгать намеренно.

А может разработка и строительство домов на моно платформе, с повышенной устойчивостью к стихиям.

Или формулирование и обобщение современных ценностей и убеждений в книге о современной религии.

А может, готовые к печати тезисы книги «Истина Современной Цивилизации».

А может концепция создания замкнутых экономических циклов регионов, поиском практической реализации которой, заняты современные державы.

А может в том, что сумел заменить в своей жизни желание «осудить», желанием «понять».

А может то, что 100 китайских причин болезней оказались известными до ознакомления с ними.

Конечно, это не главные достижения в жизни. В жизни вообще нет главного и второстепенного, и нет смысла продолжать активно работать и стремиться к чему либо, где ты не можешь применить свой багаж.

Михаил Булгаков, «Собачье сердце»:

- Какое главное событие в вашей жизни?

- Самое важное событие вашей жизни еще впереди.

Люди живут для других людей, и главные достижения не могут быть ассоциированы с самим человеком, а для человека, с которым вы общаетесь, главное ваше достижение будет то, которое касается его жизни. (M)

ISSN 2305-3798



12+



4 670014 540012

# ИДЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ – ЭТО ФУНДАМЕНТ СТАБИЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Материалы, выходящие за пределы точных наук, несут не только познавательный, но и воспитательный характер, именно они формируют то или иное отношение к действительности. Навязанная реальность часто бывает также далека от реальности, как виртуальная. Человеку навязывается вера и убеждения, выгодные социально-ограниченной группе людей.

Это и привело к возникновению религии денег и монетарного общества. В этой ситуации легко можно стать жертвой регресса. Уже есть проекты авторские и корпоративные по преобразованию мира, но нет практических рекомендаций для их реализации, как нет и обоснованной критики

Именно в это время появляется Идеология современной цивилизации, которая является системой консервативных научных данных, это, по сути, методика обеспечения стабильных социальных отношений, т.е. стабильное общество. Автор ставит задачу – вывести из обращения заведомо ложную информацию, обеспечить физическое, психологическое и нравственное здоровье человека. Нужна консолидация общих усилий в решении этих вопросов, которые касаются каждого члена общества. Мы знаем много вещей, близких к истине. Их принято называть банальными, но многое из этого взято на вооружение узким кругом лиц для решения своих задач. Разобраться в этом порой не просто. Истина – единственный инструмент, неподвластный манипуляциям, единственный инструмент создания правильных представлений о нашем мире и его преобразованиях. Только знание истины делает мир, создаваемый человеком, стабильным и пригодным для жизни. Коммуникации внутри общества создают правила поведения человека. Описание же функционирования внутриобщественных коммуникаций – это такая же наука, как математика. Таким образом идеология современной цивилизации – это как бы ориентир человека в общественных отношениях. Человек получает адекватную установку в практической деятельности. В тоже время мы не навязываем решения проблем. Человек может сам убедиться в их справедливости. Это позволяет развиваться как самостоятельной дисциплине идеологии цивилизации, помогающей социализации человека в общественные отношения, дает понимание мотивации, коммуникаций, назначения и функ-

ционирования общественных институтов, способствует адекватному реагированию на социальные вызовы и регулирует межличностные отношения.

Изменение понимания базисных правил, на которых



стоит мир, приводит к переосмыслению убеждений. Это дает шанс – если надо вернуться назад и стать на путь истины. Любой другой маршрут может вызвать непредсказуемые последствия. Идти против идеологии цивилизации – это идти против собственной природы и против непреодолимых стихий нашего мира. Пользуясь положениями идеологии цивилизации человек получает возможность убедиться в справедливости и жизненной необходимости предлагаемых положений и позиций. Это позволяет развиваться учению Идеология цивилизации как самостоятельной дисциплины, и стать вероучением.

Основа данной идеологии имеет естественно-научное происхождение. Это значит – она основана на процессах, протекающих в природе или ими обусловленных, и возникла она для гармонизации с природой вещей. Мировой порядок существует давно, также как мировая власть, но к конкретному человеку это имеет весьма косвенное отношение, так как здесь господствует компетенция природных процессов.

Законы нашего мира можно изменить только в отношении себя. Человек сам создает инструкцию для себя, для своего поведения, поэтому адаптация заключается в поиске гармонии с внешними условиями.

Исторически, заблуждения, касающиеся «банальных истин» этого мира, умирали вместе с поколением, теперь же Идеология цивилизации изменит, вернее поможет изменить, переосмыслить убеждения о правилах выживания в этом мире.

Прошное преодолимо и победимо. Возможно рождение к новой жизни, но и в новую жизнь входит испытанное, не исчезает пережитое. Все может быть преодолено и может наступить радость от осознания

своего единства с природой и миром. Да, конечно, и сюда войдет пережитое страдание, даже радость будет иной, чем до этого, преодолены могут быть и муки сомнения. В этих исканиях и борениях Идеология цивилизации явится как необходимая часть жизни каждого человека. Она предусматривает комплекс мер по поддержанию человека в стабильном психологическом состоянии, противодействуя животному поведению, психологическому экстремизму и эмоциональному насилию. Идеология цивилизации гармонизирует эти проблемы, пока человек следует по ее пути, однако отступление от достижений цивилизации опасно для жизни всех окружающих, ведь несоблюдение правил обращения с газом, электричеством или бытовыми отходами прямо или косвенно наносит ощутимый вред окружающей среде.

В этой ситуации появление Идеологии цивилизации как веры, является прогрессивным шагом, поскольку дает связанное представление о природе вещей и понимание собственной роли каждому человеку в социуме.

Мы не можем знать все об этом мире, но мы можем не лгать друг другу намеренно и это уже огромный прогрессивный шаг вперед.

Основой цивилизации всегда являлась совокупность понятий и представлений людей об окружающем мире. Религия цивилизация является правопреемницей существующих и древних религий человечества, здесь поддерживаются и развиваются учения древних, допускаются проведение традиционных обрядов и богослужений как куль-

турных мероприятий. Современное понимание социальных и технологических процессов дает новое понимание древних религий и их сути. Цивилизация дает новую жизнь старым традициям. Конечно, у человека могут возникнуть сомнения на этом пути, но эти сомнения могут быть преодолены и побеждены. В обретенную веру войдет испытанное сомнение, она даже будет иного качества, чем вера людей, не знавших сомнений, верующих по традиции. В опыте жизни, в ее испытаниях формируется духовная формация, и высшее достижение духовной жизни – вера! Весь опыт жизни, все испытанное входит сюда. Это верно и в отношении к отдельному человеку, и в отношении к человечеству, к человеческим сообществам. Мы живем в переходную эпоху, эпоху духовных кризисов. Люди, пережившие опыт новой истории, в которой они, порой, дошли до последних пределов, возвращаются к вере. В основном это трагические души, которые возвращаются в отчий дом. Но как их встречают? А ведь среди них есть множество таких, кто искал правды, истины. Душа человека стала иной, чем была когда-то, когда были великие учителя просвещения, когда господствовало средневековое теократическое государство.

Вера и тогда каким-то образом, изнутри, побеждала варварство и грубость души, образовывала человека.

Многие древние принципы общественных взаимоотношений актуальны и в современном мире. Эти принципы раскрыты в книгах Анатолия Кохана «Идеология современной цивилизации» и «Современная религия цивилизация».

Представленное им учение ориентировано на современные и будущие знания об окружающем мире и природе этого мира.

В основе вероучения лежат общепризнанные человеческие ценности: равноправие, уважение к личности и культурному наследию, толерантные взгляды. Именно разум раскрыл новые горизонты перед человеком. Только гармоничное развитие в соответствии с природой вещей избавило людей от уничтожения силами природы и самоуничтожения.

Объединение цивилизация возникло на добровольных началах, благодаря людям, осознавшим необходимость объединения в совместной деятельности.

Мы идем разными путями,

- кто-то светским путем, кто-то через религию кто-то через общественное движение, кто-то через науку, кто-то через хозяйственную деятельность, кто-то через службу, но нас объединяют реалии и разумный подход. Мы уважаем друг друга, мы помогаем друг другу и через новое свободное избрание мы вновь обращаемся к духовному миру. После этого открывается новая возможность знания, знания мира духовного. Вера может объединить людей очень разных, здесь могут быть рядом атеист и верующий, консерватор и революционер, они одинаково принуждены признавать истины науки: математики, физики, логики.

Сегодня, в атмосфере распадающегося мира, атмосфере вражды и отчуждения, очень важно появление истин нравственного, духовного порядка, так как это дает видение единой правды, к этому не придут те, кто находится вне этого общения. Истины религии существуют лишь для духовно близких людей, вне единого духовного опыта эти истины мертвы.

Перед вами книги, написанные в духе свободной философии, они не имеют целью создание какой-либо ереси или протеста. Ни одно слово этой книги не следует принимать как направленное против кого-то или чего-то. Здесь признаются разнообразные мнения и творческие усилия мысли.

Мир, окружающий нас, насилует и принуждает себя признать, потому что мы живем в этом мире, мы связаны с ним, мы утратили дух и перестали познавать его, ибо «подобное познает подобное».

В наши дни человеку не хватает хрестоматийных знаний, прежде всего в идеологии. До-ступное понимание окружающего мира, разрушающее предвзятую ложь, возвращает человека подлинным знаниям. В наше время идет постоянный поиск новой информации и новых знаний. Если информация умалчивается или намеренно искажается это вызывает далеко идущие последствия; получается классовое обладание знаниями, что поддерживает классовое разделение общества и создает консервативную среду, нежелающую перемен. Вспоминать об этом и сетовать на виновных будет поздно, когда нашим потомкам не будет хватать знаний для спасения от природных катаклизмов.

Объединение цивилизация возникло на добровольных началах, благодаря людям, осознавшим необходимость объединения в совместной деятельности.

Мы идем разными путями,

*[Продолжение следует]*

# КОНКУРСЫ И ПРОЕКТЫ КАК ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ



мый характер. Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Для того



чтобы семья и школа могли понимать друг друга, представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат, необходимо решить основную задачу работы педагога с родителями ребёнка: систематическое разностороннее психолого-педагогическое просвещение родителей. В рамках этой работы происходит формирование у родителей потребности в самовоспитательной деятельности семьи, придать ей целенаправленный, общественно значи-

тельный характер. Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Для того

и разнообразными методами семейного воспитания, активной практической совместной творческой деятельности с ребенком. Совместная дея-

тельность формирует систему ценностей семьи, повышает педагогическую культуру (выставки, вернисажи), анкетирование детей и родителей, совместные с родителями классные и внеклассные мероприятия, «встречи с интересными людьми» (выступления родителей перед детьми), коллективно – творческие дела, участие семей в различных уровнях конкурсах. Объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей является одной из новых видов форм сотрудничества семьи и школы, что особенно важно сейчас в ситуации широкого распространённого дефицита внутрисемейного общения.

Понятие форма (от латинского forma – наружный вид, внешнее очертание) – означает «способ организации и способ существования, выражения содержания предмета, процесса, явления». Разнообразие учебных и адаптированных на практике форм велико, по дан-

ному исследователем колеблется от 1200 до 4000 (С. А. Шмаков, В. Д. Караковский). Но ежедневно в деятельности различных коллективов рождается множество новых форм, динамичны. Выбор их зависит от содержания работы, возраста учащихся, мастерства воспитателей, условий, в которых протекает процесс воспитания. Формы взаимодействия семьи и школы разнообразны. Это родительские собрания, конференции, мастер – классы, различные наглядные формы повышения педагогической культуры (выставки, вернисажи), анкетирование детей и родителей, совместные с родителями классные и внеклассные мероприятия, «встречи с интересными людьми» (выступления родителей перед детьми), коллективно – творческие дела, участие семей в различных уровнях конкурсах. Объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей является одной из новых видов форм сотрудничества семьи и школы, что особенно важно сейчас в ситуации широкого распространённого дефицита внутрисемейного общения.

Мы идем разными путями,

Фестиваль – это уникальная технология неформального образования и общественная система поддержки активных детей и молодежи. Фестиваль – это многоуровневая система творческих конкурсов, проектов направленных на развитие различных сфер интеллектуального потенциала детей и подростков, творческих коллективов, взрослых, работающих с детьми. Взаимодействие школы и семьи в воспитании творческой личности происходит во время подготовки и совместного участия родителей и детей, педагога в проектной деятельности, конкурсах, международном фестивале «Детство без границ». Ежегодно воспитанники ШДОО Флотилия «ИСТОК» гимназии №9 становятся победителями, лауреатами фестивалей:

Традиционно в рамках фестиваля «Детство без границ» проводится конкурс «История моей семьи». В 2013-2014 году победителем номинации «Звезды под семейным абажуром» муниципального этапа в рамках проекта «Мама, папа, я – одаренная семья!» стала семья многодетная семья Капыриных. 2014-2015 год в рамках конкурса «История моей семьи», был реализован проект «Мама, папа, я – путешественник!». Победителем стала семья Ломако.

Нас часто спрашивают: «Почему у нас такие талантливые дети?!» Ответ прост: «Мы их очень любим! У них такие заботливые родители, талантливые педагоги». Родители и педагоги – две мощные силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Каждый неравнодушный взрослый, педагог или родитель понимает – для того, чтобы ребенок смог реализовать себя в жизни, его нужно научить мыслить творчески. Творчески мыслящий и чувствующий человек – это и есть человек, способный к саморазвитию, самообразованию, самоопределению, самореализации социальной адаптации, которую должна выпускать в жизнь современная школа. Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка – это главная педагогическая задача семьи и школы.

В Коломне, в городе славных исторических, трудовых, культурных традиций живет много интересных и талантливых семей. Каждая семья талантлива по-своему. Раскрытие творческий потенциал, продемонстрировать свои возможности каждой семье предоставляет Международный фестиваль «Детство без границ» СПО – ФДО – (Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций).

# ПРОБЛЕМА ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ



Сегодня в России, которую раньше считали самой читающей страной, назрел кризис чтения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется. Данные научных исследований говорят о том, что отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным. Важно отметить и то, что в наши дни, когда школа переориентируется с развития памяти ребенка на развитие его мышления, роль книги неизмеримо возрастает. По данным психологических исследований, проведенных специалистами г.о. Коломна в 2015 году установлено, что любят читать 80% пятиклассников. Наши ученики предпочитают «лёгкие», развлекательные жанры (приключения, фантастику, фэнтези). К сожалению, русская классика менее всего интересует читателей-детей. Возможно, взрослым необходимо напомнить о ней: оформить выставки, провести ряд мероприятий, создать программу по продвижению книг русских писателей классиков, поставив тем самым их во главу детского чтения, так как именно классика является основой формиро-

вания хорошего читательского вкуса. Каждый день прибегают к чтению 30% опрошенных ребят. Две и больше книг в месяц читают 48% ребят. Большинство из участников анкетирования читает достаточно много и регулярно для своего возраста. У подавляющего количества респондентов дома есть домашняя библиотека. Большинство наших учеников при выборе книг полагаются на свои вкусы и предпочтения. Мнение родителей и учителей отходят на второй и третий позиции. Для большинства школьников чтение – неотделимая часть образования и необходимая часть жизни. Таким образом, у наших младших читателей достаточно развита потребность в книге не только как в источнике информации, но и как в необходимом спутнике жизни. Книга занимает первую позицию в списке любимых занятий читателей – детей, и наша задача – не позволить им в дальнейшем утрачивать интерес к книге и чтению. При анкетировании учащихся старших классов получены следующие результаты. Всего обследовано 230 учащихся старших классов. Многие респонденты указывали сразу на два и более

источника информации, к которому они обращаются в повседневной жизни. Интернет занимает первое место, книга – второе, а журнал – третье место. Большинство подростков находят время для об-

турного человека и в каждой семье должна быть домашняя библиотека.

Результаты анкетирования «Подросток и чтение», выявили у половины читателей позитивное отношение к книге и чтению. Они осознают важность чтения, как части образовательного процесса и стараются часто прибегать к книге в поисках нужной информации.

При выявлении отношения подростков к художественной литературе, при оценивании ощущений, которые даёт общение с книгой установлено, что из 327 учащихся 7-8 классов 151 ученика можно назвать хорошим читателем; 168 школьников читают больше по необходимости. Чтение не привлекает 8 школьников.

Из 392 учащихся старших классов 148 учащихся это идеальные читатели: читатель-художник и мыслитель одновременно. Они наблюдательны, эмоциональны, способны к сопереживанию и мысленному перевоплощению. Они чутки к внутреннему миру людей. У них богатое воображение и нестандартное мышление.

У 230 школьников есть определённый читательский талант. Им не хватает внима-

тельности и более глубокого анализа прочитанного.

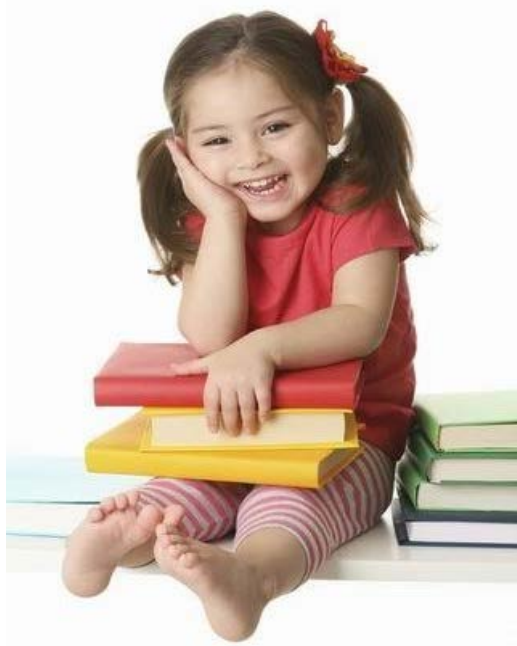
Можно назвать поверхностными читателями 14 учеников, которым надо трудиться над собой, чтобы научиться получать удовольствие от прочтения художественных книг.

Приучая ребенка к чтению, важно рассказывать ему о ценности чтения. Показывать связь чтения с их успехами в учёбе и других делах. Приводить примеры положительного влияния книги на собственную жизнь или жизнь других людей. Поощрять дружбу с детьми и взрослыми, которые любят читать.

Обращать внимание детей на высказывания выдающихся людей о чтении. Не упускать фактов, подтверждающих роль чтения в жизни тех, кто авторитетен для школьника: спортсменов, актёров.

Необходимо поднимать престиж книги и чтения в сознании ребенка. Чтение для всех, а особенно для детей и подростков – это путь к знаниям, образованию, профессионализму, нравственности. И эта истина должна передаваться от поколения к поколению как мудрое, неопровержимое напутствие.

Е. КАЛАШНИКОВА



# СМЕНОВЦЫ МЕНЯЮТ ИМИДЖ СТРОИТЕЛЯ



Во Всероссийском детском центре «Смена» завершился слёт «Строители новой России». Цели форума были достаточно амбициозны: создать образ строителя будущего, популяризировать рабочие профессии и повысить престиж руководящих инженерных специальностей.

Участники смены работали над созданием на территории Центра круглогодичной площадки для строительства и ландшафтного дизайна. Ребята посетили мастер-классы ведущих специалистов в области строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства, работали над собственными проектами, создавали сообщество юных строителей в соцсети и даже сочиняли музыкальные композиции на тему Всероссийского слёта «Строители новой России». Важным направлением работы форума было обобщение имеющегося опыта и тиражирование получившегося образовательного продукта в субъектах Российской Федерации. Разделившись на группы, ребята изучали теорию по «Инженерным сетям»; «Строительству и отделке»; «Промышленному и пространственному дизайну»; «Умным домам и автономному жизнеобеспечению»; «Современному проектированию»; «Менеджменту в строительстве».

Для участников смены работали практические площадки. Их ребята готовили к капитальному строительству, сложным и наукоемким инженерно-дизайнерским проектам: разравнивали грунт, занимались ямочным ремонтом плитки, проводили геодезические исследования, руководили процессом демонтажа конструкций. Эскизы своих предложений они оформили в электронном виде и презентовали на конвей-

ере проектов. По словам организаторов, лучшие идеи воплотят в жизнь сотрудники Центра.

Лекции по инженерным сетям и основам отделочных работ для ребят провели квалифицированные педагоги Анапского сельского хозяйственного техникума – региональной площадки WorldSkills International (WSI) – международной ассоциации, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований. Активное участие в передаче знаний и опыта приняли сотрудники ВДЦ «Смена». Интересные занятия по озеленению провела инженер по ландшафтному-парковому дизайну Наталья Стоядинович, а команда психологов развивала у ребят творческое мышление и лидерские качества.

Представители фирм «BOSCH» и «KNAUF» познакомили участников Всероссийского слёта с немецкими стандартами качества в области строительства, технологий, производства специализированного оборудования и материалов. Тренер группы компаний «BOSCH» Алексей Кудрявцев подготовил для сменовцев презентацию об истории и достижениях предприятия, ребята проследили за основными этапами развития фирмы от первой электрической машинки для стрижки волос до современной газонокосилки, электролобзика, перфоратора и мультитул-машинки.

О передовых технологиях в области строительства рассказал представитель интернациональной инновационно-производственной компании «KNAUF», кандидат геолого-минералого-

ческих наук, Почетный строитель России, Заслуженный строитель Кубани Михаил Григоренко. «Между собой строители называют свою работу «3D» (dirty, difficult, danger). Наша цель – внедрять такие технологии, чтобы она не была ни грязной, ни сложной, ни, тем более, опасной. Мы придерживаемся таких стандартов, как долговечность, экологичность, комфорт, гипоаллергенность, сейсмостойчивость и пожаробезопасность».

Участники слёта также были приглашены на День рождения строительного гипермаркета «Бауцентр» в Новороссийске. Ребята познакомились с разнообразием строительных инструментов и посадочных материалов. Представители компании «KNAUF» провели мастер-класс по отделочным работам. Прямо в торговом зале между полок с сухими смесями сменовцам продемонстрировали, как за несколько минут можно оштукатурить два квадратных метра гипсокартона.

Полученные знания и навыки участники слёта систематизировали в своих проектах. Всего их было разработано 10: «Парк Дружбы», олицетворяющий

единство всех 85-ти регионов нашей страны и предполагающий озеленение территории за корпусом «Лидер-Смена», установку флагов субъектов Федерации и (dirty, difficult, danger). Наша цель – внедрять такие технологии, чтобы она не была ни грязной, ни сложной, ни, тем более, опасной. Мы придерживаемся таких стандартов, как долговечность, экологичность, комфорт, гипоаллергенность, сейсмостойчивость и пожаробезопасность».

Участники слёта также были приглашены на День рождения строительного гипермаркета «Бауцентр» в Новороссийске. Ребята познакомились с разнообразием строительных инструментов и посадочных материалов. Представители компании «KNAUF» провели мастер-класс по отделочным работам. Прямо в торговом зале между полок с сухими смесями сменовцам продемонстрировали, как за несколько минут можно оштукатурить два квадратных метра гипсокартона.

Полученные знания и навыки участники слёта систематизировали в своих проектах. Всего их было разработано 10: «Парк Дружбы», олицетворяющий единство всех 85-ти регионов нашей страны и предполагающий озеленение территории за корпусом «Лидер-Смена», установку флагов субъектов Федерации и импровизированной карты России; «Центральный бульвар», на котором установят арт-объект с логотипом WorldSkills, разобьют газон и отреставрируют бордюры; «Парк Лидер» с уникальным комплексом тренировочных зданий WorldSkills; «Главная площадь» с десятью отрядными местами, шатрами, лавочками и флагами; «Арт-сквер» с шестью отрядными местами на расчищенной территории; «Фестивальная площадь», на которой обучающиеся провели ямочный ремонт плитки и подготовили домики к косметическому ремонту; «Городок», где участники смены провели экспертизу помещений и предложили построить новую модульную конструкцию; «Набережная», на которой разместится новый парк с горками и аттракционами; «Клумба с фонтаном», предполагающий реконструкцию малого архитектурного объекта и элементов ландшафтного дизайна; «Центр профориентации WorldSkills» на

месте легендарного здания «Смена Лидер-клуб», предполагающий перенос неотпливаемых помещений и установку большого образовательного шатра.

По итогам «конвейера проектов» 1 место заняла строительная компания «Перспектива». В нее входили ребята из Севастополя, Крыма, Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Ямало-Ненецкого автономного округа. На строительных площадках лучшие результаты показали представители Ростовской, Волгоградской области и Чеченской республики.

Участники Всероссийского слёта «Строители новой России» получили массу новых знаний и внесли посильный вклад в развитие Центра, - сообщили координатор форума Геннадий Тумбов. – Сменовцы образовали эффективные команды и показали отличные результаты. Ребята постарались сломать шаблон шабашника-гастарбайтера и убедились в том, что строитель любой специальности (дизайнерской, инженерной или рабочей) – это высококвалифицированный специалист, любящий свою работу». ☺

## ПАНАМСКИЕ ОТКРОВЕНИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

Пока «независимые» журналисты пытаются раскрыть скандал вокруг офшорных компаний иностранных клиентов панамской юридической фирмы Mossack Fonseca, гораздо больший интерес представляет кое-что иное. Конечно, довольно занятно прочитать о взаимосвязях государственных чиновников вроде бывшего первого зампреда Банка России, а ныне министра экономического развития А.Улюкаева и иже с ним с теми или иными офшорными компаниями, но... и только. История с панамской компанией и всплывшими на свет документами может иметь целый ряд долгосрочных последствий для совершенно иных лиц, никак не затронутых этой историей, но имеющих собственность за рубежом.

Во-первых, утечка данных из панамской фирмы создала прецедент, и теперь никто не может гарантировать, что в широком доступе не появятся аналогичные документы других юридических фирм, регистрирующих офшорные компании. При этом совершенно не имеет значения, как именно они попадут на свет. Будет ли это утечка из самой компании, расследование «независимых» журналистов или операция чьих-либо спецслужб. Скорее всего, панамские документы – это лишь первый шаг в борьбе властей с минимизацией налогового бремени компаниями и гражданами различных стран. Именно они и их

средства и имущество за рубежом будут представлять главный интерес для самых разных налоговых органов.

Во-вторых, риск появления на свет новых подобных документов подрывает одну из важнейших характеристик офшорных компаний – конфиденциальность их владельцев. Это оказывается особенно критичным для публичных должностных лиц – депутатов всех уровней, государственных чиновников, министров и так далее. В Исландии для премьер-министра подобные откровения прессы закончились отставкой, и это лишь наглядный пример того, что подобные документы могут легко использоваться в подкованной борьбе за те или иные государственные должности или посты.

В-третьих, утечка вновь продемонстрировала хорошо известную истину. Чем больше компания или банк, тем больше связанные с ними разнообразные риски и тем больше их число. Тем тяжелее последствия, если что-то пойдет не так. В результате всего лишь одной утечки в случае Mossack Fonseca в распоряжении третьих лиц оказались миллионы страниц документов.

В-четвертых, последствия скандала с панамскими документами могут привести к тому, что за рубежом финансовые институты и налоговые органы начнут обращать повышенное внимание на офшорные компании. Ведь одно дело просто офшорные счета компаний, связанных с иностранными публичными должностными лицами и вообще с иностранными гражданами, и совсем другое, когда вокруг них разгорается или раздувается скандал. Имея счета

и/или собственность за границей, приходится играть по совершенно иным, местным, установленным другими правилами. Это открывает отличные возможности для иностранных властей для блокировки средств, находящихся на этих счетах, что называется «до выяснения», а выяснение это может длиться неограниченно долго, а то и для прямой конфискации. То же самое может относиться и к собственности, зарегистрированной на такие компании.

Даже если это и не произойдет, не менее важно и то, что западные банки, в которых открыты счета офшорных компаний, также заинтересованы в том, чтобы в результате панамского или любого ему подобного скандала дополнительно страдала их и так далеко не безупречная репутация. Им гораздо проще будет закрыть счета этих лавочек и связанных с ними лиц, чем платить штрафы и объясняться с местными регуляторами и государственными органами, почему они не стали их закрывать особенно в свете различных действующих санкций. К тому же отрицательные процентные ставки по клиентским депозитам и остаткам на их счетах демонстрируют то, что в ны-

нешней ситуации клиенты банкам особенно и не нужны. Причем это относится не к каким-то там непонятным офшорным компаниям и иностранцам, а к своим местным прозрачным и совершенно понятным для банков клиентам.

Подобные действия могут существенно усложнить, в том числе и для российских граждан, процедуру оплаты коммунальных услуг и налогов на любую зарубежную собственность. Прежде всего существенно возрастут сложности для иностранных граждан при открытии их счетов и счетов их офшорных компаний за рубежом, но и открытый счет не решает всех проблем владельца зарубежной собственности.

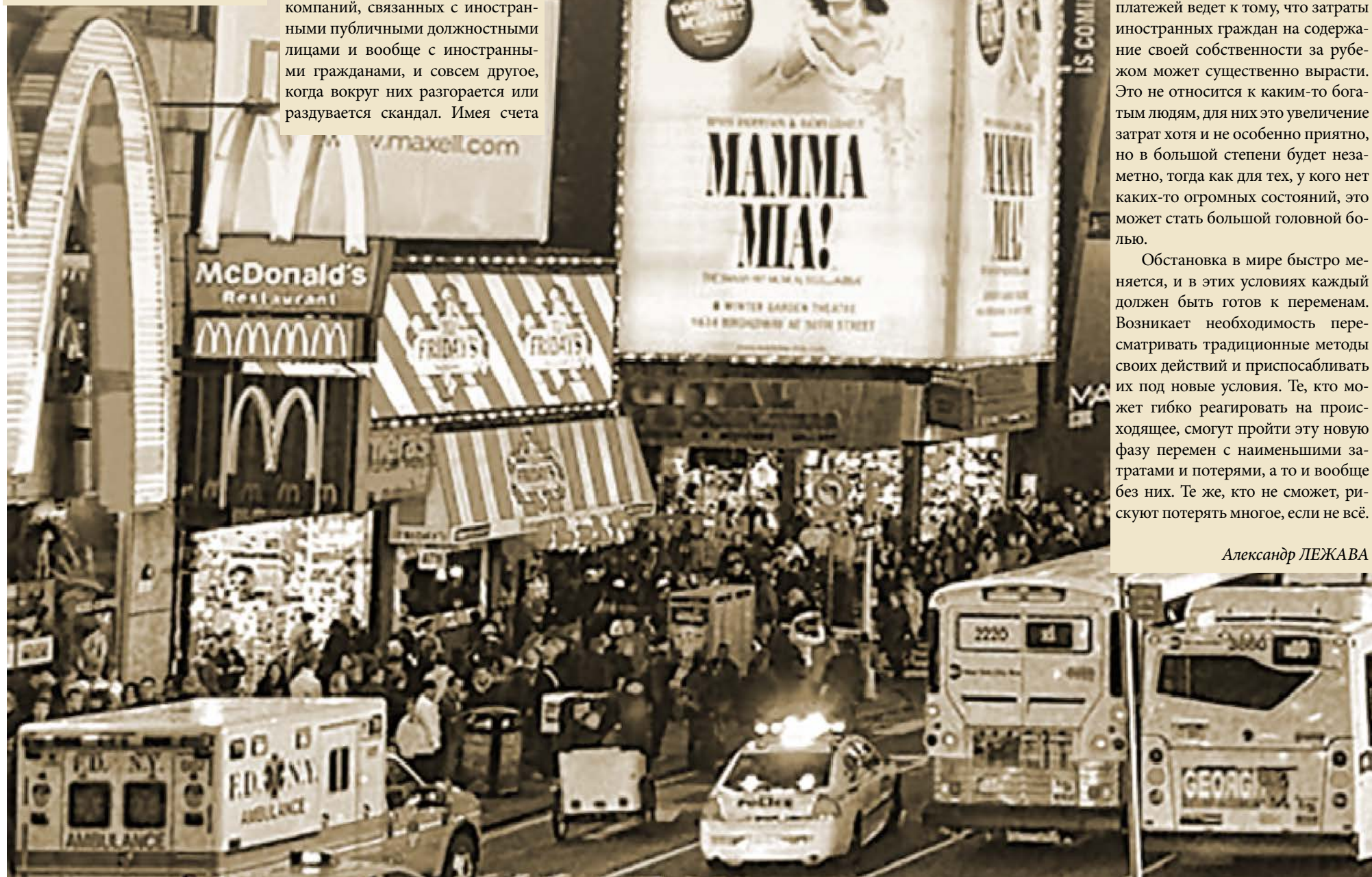
Поскольку любые вновь открываемые счета подпадают под автоматический обмен налоговой информацией между различными странами, а Россия также принимает участие в этом соглашении, информация о подобных платежах и их российских владельцах будет поступать в российские налоговые органы. Дальнейшее вполне понятно. Владельца зарубежного счета и собственности попросят объяснить, откуда что взялось, и каким образом. С учетом того, что

использование иностранного счета для российского гражданина обставлено с помощью внутренних законов массой ограничений, велика вероятность того, что совершаемые им с иностранного счета платежи могут попадать под различные штрафные санкции, которые будут взиматься с него налоговой инспекцией не только в полном объеме, но и с различными дополнительными штрафами и пенями. В условиях ухудшения мировой экономической обстановки правительства различных стран будут рассматривать такую возможность в качестве дополнительной статьи бюджетных доходов.

Офшорные компании были удобны тем, что не требовали каких-то чрезмерных расходов на поддержку своей работы и платили либо минимальные налоги, либо не платили их вообще. Кампания по борьбе с ними вынуждает их владельцев регистрировать свои фирмы вне офшорных юрисдикций, а это резко увеличивает текущие расходы на них. Все они оказываются вынужденными вести бухгалтерский учет, регулярно представлять в налоговые органы своей страны заверенные аудитором налоговые декларации и платить налоги. В зависимости от юрисдикции, согласно законодательству той или иной страны, в компании руководителями могут быть только ее граждане, а им, также как и бухгалтерам, и аудиторам, необходимо платить. Совокупность всех этих платежей ведет к тому, что затраты иностранных граждан на содержание своей собственности за рубежом может существенно вырасти. Это не относится к каким-то богатым людям, для них это увеличение затрат хотя и не особенно приятно, но в большой степени будет незаметно, тогда как для тех, у кого нет каких-то огромных состояний, это может стать большой головной болью.

Обстановка в мире быстро меняется, и в этих условиях каждый должен быть готов к переменам. Возникает необходимость пересматривать традиционные методы своих действий и приспособлять их под новые условия. Те, кто может гибко реагировать на происходящее, смогут пройти эту новую фазу перемен с наименьшими затратами и потерями, а то и вообще без них. Те же, кто не сможет, рискуют потерять многое, если не всё.

Александр ЛЕЖАВА



## РОЛЬ ФИНАНСОВОГО СЕКТОРА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

В наступлении современного экономического кризиса принято винить финансовый сектор. Безудержное кредитование, постоянный приток спекулятивных инвестиций на финансовые рынки и наконец – финансовые пузыри. Вот основные причины кризиса, по мнению многих экономистов.

Но откуда на самом деле взялись эти пузыри? Почему раздулись до таких размеров? Почему финансовая система превратилась в пылесос, втягивающий в себя все больше и больше средств из реальной экономики?

Для понимания роли финансового сектора нужно разобраться в какой системе он работает.

Современная модель развития экономической системы построена на процессе углубления разделения труда. Страны отличаются достигнутым уровнем разделения труда. В более развитой стране больше профессий, сеточка разделения труда чаще. В менее развитой – наоборот.

При этом экономики отдельных стран неоднородны. Некоторые части национальной экономики могут находиться на низкоиндустриальном уровне. Тогда как другие в то же самое время будут находиться на высокоиндустриальном. Вперед прорываются страны, в которых уровень разделения труда и углубления разделения труда и углубления разделения труда им нужно было большее количество населения, которого внутри страны уже не хватало. Но главное – нужны были рынки сбыта. В США был накоплен большой объем капитала, который для приумножения нуждался в новых производствах. Но продукцию этих производств внутри страны уже некому было потреблять. А на чужие рынки их не пускали. Действовали серьезные протекционистские барьеры.

США начали промышленный захват стран, в которых был потенциально широкий рынок сбыта. Экономике этих стран из самостоятельных единиц превращались в части развитой американской системы разделения труда (воспроизводственного контура). Точки приложения «лишних» капиталов, накопленных в США, были найдены. Деньги были пущены на дальнейшее развитие системы, вышедшей за границы государства. От такого взаимодействия стран выигрывали все. Реальный сектор рос и бурно развивался за счет углубления разделения труда. У населения стран, входящих в систему, росли заработные платы, а

изводственным контуре. Тем более развитой в целом она становилась.

### ФИНАНСОВЫЙ СЕКТОР – КАК ДВИГАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ

Финансовый сектор играет важнейшую роль в развитии любой системы, основанной на разделении труда. Он организует взаимодействие между странами с разным уровнем разделения труда и является двигателем развития воспроизводственных контуров. Реализуя эти функции, он достигает своей основной цели – получение собственной прибыли. Однако двигателем он работает только при условии органического роста развитого мира.

Под органическим ростом мы понимаем рост, основанный на углублении разделения труда за счет вовлечения в воспроизводственный контур новых стран или отдельных территорий. После Второй мировой войны, когда значительно усилились процессы глобализации экономики и создания наднациональной экономической системы разделения труда, этим критериям лучше всего соответствовали развитые страны Запада.

США заняли в ней место технологического центра. В них был достигнут самый высокий уровень разделения труда в мире. Но для дальнейшего развития экономики и углубления разделения труда им нужно было большее количество населения, которого внутри страны уже не хватало. Но главное – нужны были рынки сбыта. В США был накоплен большой объем капитала, который для приумножения нуждался в новых производствах. Но продукцию этих производств внутри страны уже некому было потреблять. А на чужие рынки их не пускали. Действовали серьезные протекционистские барьеры.

США начали промышленный захват стран, в которых был потенциально широкий рынок сбыта. Экономике этих стран из самостоятельных единиц превращались в части развитой американской системы разделения труда (воспроизводственного контура). Точки приложения «лишних» капиталов, накопленных в США, были найдены. Деньги были пущены на дальнейшее развитие системы, вышедшей за границы государства. От такого взаимодействия стран выигрывали все. Реальный сектор рос и бурно развивался за счет углубления разделения труда. У населения стран, входящих в систему, росли заработные платы, а

соответственно, рос платежеспособный спрос, опять-таки движущий развитие.

По всей системе росли прибыли. Кроме того, в систему вовлекались и так называемые страны третьего мира (или в современной терминологии развивающиеся) с неразвитыми рынками и бедным населением, но имеющие богатую ресурсную базу (продукты сельского хозяйства, сырьевые товары). Финансовый сектор являлся проводником всех прибылей глобальной системы разделения труда. Деньги перераспределялись на финансовом рынке или через банковскую систему механизма кредитования.

Но к концу 60-х гг. модель органического роста достигла своих пределов. Глобальная система разделения труда дошла до высокоиндустриального уровня развития и остановилась.

Система перестала развиваться. Начался период стагнации 1970-х гг. Необходима была корректировка модели развития.

### МУТАЦИЯ ФИНАНСОВОГО СЕКТОРА

В 1970-е направление корректировки было найдено. Создались условия для нового этапа развития системы. Переход от монокультурного взаимодействия с бедными странами к инвестиционному. Страны третьего мира из поставщиков сырья стали трансформироваться в «сборочные цеха» развитых стран.

За счет этого удалось добиться удешевления продукции, сбываемой в богатые страны и устранить одну из проблем, появившихся в 1970-х гг. – инфляцию. Однако не был устранен основной дисбаланс системы – темпы роста рынка по-прежнему отставали от темпов роста производительности системы.

Рабочие в бедных странах производили столько же, сколько и в богатых, но при этом сами не формировали платежеспособный спрос на произведенную продукцию. При этом рост прибылей продолжился. Но все они скапливались на счетах в финансовом секторе. Им некуда было «выплеснуться» и послужить для дальнейшего расширения системы, как это происходило до 60-х гг. Причем «неприкаянные» денег становилось все больше, за счет чего они стремились «дешевели» – падал процент заимствования.

### ФИНАНСОВЫЙ СЕКТОР – СПАСАТЕЛЬ УТОПАЮЩИХ

Главная задача любого бизнеса и в том числе финансового – получение все новой и новой прибыли. Деньги должны были работать. Финансовый сектор начал искать новые точки приложения своего капитала.

Выгодной и в тоже время необходимой для поддержания развития системы точкой стало потребительское кредитование (в том числе ипотека и автокредитование). Удачной нишей стало кредитование государств.

При постоянно дешевеющих деньгах, выгодно брать долги, и государства это прекрасно понимали. В долг они увеличивали расходы,

в том числе социальные (пенсии, зарплаты бюджетникам, социальные пособия, стипендии и т.п.), за счет чего также значительно стимулировали спрос внутри своих национальных экономик. Но многие из стран, которые брали кредиты, не имели производственного потенциала для того, чтобы с ними расплатиться.

Попыткой развить экономику за счет новых технологий были вложения в IT сектор, который казался претечей некоего постиндустриального общества. Однако по факту, этот сектор не стал приносить сверхприбылей и ничего кроме пузыря на финансовых рынках не вызвал.

Массированные вложения денег шли в сектор услуг, в частности в торговлю и сопутствующие отрасли. Именно эта отрасль стала основным двигателем в системе статичным рынком.

В результате таких «выгодных» вложений финансовый сектор смог удержать современную систему разделения труда на высокоиндустриальном уровне и даже позволил ей слегка вырасти, хотя никакого перехода к постиндустриальному обществу не произошло за последние 40 лет. Однако, невозможность продолжения роста по организационной модели и сжатие рынков сбыта вели к деградации реального сектора.

В результате «спасательной» работы финансового сектора, во всей системе образовались финансовые пузыри, которые рано или поздно должны были лопнуть.

Но к этому привел собой не в финансовой системе. Ее задачей всегда было получение прибыли. В условиях, когда от развития реального сектора эту прибыль стало получать проблематично, она стала мутировать и работать сама на себя. Что и привело в итоге к современному экономическому кризису.

А. КУЗЬМИНА



# ИСТОРИЯ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

9 мая 1945 года в пригороде Берлина начальником штаба верховного главнокомандования генерал-фельдмаршалом В. Кейтелем от вермахта, заместителем Верховного главнокомандующего маршалом СССР Георгием Жуковым от Красной армии и маршалом авиации Великобритании А. Теддером от союзников, был подписан акт о безоговорочной и полной капитуляции вермахта.

Напомним, что Берлин был взят еще 2 мая, но немецкие войска оказывали ожесточенное сопротивление Красной армии еще более недели, прежде чем фашистским командованием, было, наконец, принято решение о капитуляции.

Но еще до этого момента, был подписан указ Президиума Верховного Совета СССР о том, что отныне 9 мая становится государственным праздником – Днем Победы и объявляется выходным днем. В 6 часов утра по московскому времени этот Указ по радио был зачитан диктором Левитаном.

Первый День Победы праздновался так, как, наверное, отмечалось очень мало праздников в истории СССР и России. Люди на улицах поздравляли друг друга, обнимались, целовались и плакали.

9 мая, вечером в Москве был дан Салют Победы, самый масштабный в истории СССР: из тысячи орудий было дано тридцать залпов.

Однако, выходным днем 9 мая оставалось лишь три года. В 1948 году о войне было велено забыть и все силы бросить на восстановление разрушенного войной народного хозяйства.

И лишь в 1965 году, уже в эпоху Брежнева, празднику было вновь воздано по заслугам. 9 мая вновь стал выходным, возобновились Парады, масштабные салюты во всех городах - Героях и чествования ветеранов.

За рубежом День Победы отмечается не 9, а 8 мая. Это связано с тем, что акт о капитуляции был подписан по центрально-европейскому времени 8 мая 45-го года в 22 часа 43 минуты. Когда в Москве с



ее двух часовой разницей во времени, уже наступило 9 мая.

Истерзанная войной Европа тоже отмечала День Победы искренне и всенародно. 9 мая 1945 года почти во всех европейских городах люди поздравляли друг друга и солдат - победителей.

В Лондоне, центром торжеств были Букингемский дворец и Трафальгарская площадь. Людей поздравляли король Георг VI и королева Елизавета. Уинстон Черчилль выступил с речью с балкона Букингемского дворца.



В США, есть целых два Дня Победы: V-E Day (День Победы в Европе) и V-J Day (День Победы над Японией).

Оба этих Дня Победы в 1945 году американцы отмечали с размахом, чествуя своих ветеранов и вспоминая, президента Франклина Делано Рузвельта, так много сделавшего для Победы и не дожившего до нее менее месяца

(он умер 12 апреля 1945 г.)

Первый Парад Победы готовили очень тщательно. По воспоминаниям ветеранов, репетиции проходили полтора месяца. Солдат и офицеров, за четыре года привыкших ползать по-пластунски и передвигаться короткими перебежками, нужно было научить чеканить шаг с частотой 120 шагов в минуту. Сна-



чала на асфальте начертили полосы по длине шага, а потом даже натянули веревочки, помогавшие задавать высоту шага. Сапоги покрыли специальным лаком, в котором как в зеркале отражалось небо, а на подошвы прибили металлические пластины, помогавшие чеканить шаг. Начался Парад в десять часов утра, почти все это время лил дождь, временами переходящий в ливень, что зафиксировали кадры кинохроники. Участвовало в Параде около сорока тысяч чело-



сводный полк Военно-Морского Флота. В составе полка 1-го Белорусского фронта особой колонной прошли представители Войска Польского. Впереди марширующих

и тяжелые танки. В небе пронесли самолеты, пилотируемые прославленными асами. Параду Победы посвящен одноименный фильм Ефима Учителя, снятый в 1945



век. Жуков и Рокоссовский выехали на Красную площадь на белом и воронном, соответственно. Иосиф Виссарионович Сталин с трибуны Мавзолея Ленина лишь наблюдал за Парадом. Он стоял на трибуне мавзолея слева, уступив сере-

дину фронтовым генералам - победителям. На трибуне также присутствовали Калинин, Молотов, Буденный, Ворошилов и другие члены Политбюро ЦК КПСС. Жуков "принял" Парад у Рокоссовского, вместе с ним проскакал

беде СССР над фашистской Германией. По Красной площади торжественно прошагали сводные полки фронтов: Карельского, Ленинградского, 1-го Прибалтийского, 3-го, 2-го и 1-го Белорусских, 1-го, 4-го, 2-го и 3-го Украинских,

вдоль бойцов, выстроенных в шеренги и приветствовавших их трехкратным "ура", затем поднялся на трибуну Мавзолея и зачитал приветственную речь, посвященную по-

вдоль бойцов, выстроенных в шеренги и приветствовавших их трехкратным "ура", затем поднялся на трибуну Мавзолея и зачитал приветственную речь, посвященную по-

вдоль бойцов, выстроенных в шеренги и приветствовавших их трехкратным "ура", затем поднялся на трибуну Мавзолея и зачитал приветственную речь, посвященную по-

вдоль бойцов, выстроенных в шеренги и приветствовавших их трехкратным "ура", затем поднялся на трибуну Мавзолея и зачитал приветственную речь, посвященную по-

вдоль бойцов, выстроенных в шеренги и приветствовавших их трехкратным "ура", затем поднялся на трибуну Мавзолея и зачитал приветственную речь, посвященную по-

вдоль бойцов, выстроенных в шеренги и приветствовавших их трехкратным "ура", затем поднялся на трибуну Мавзолея и зачитал приветственную речь, посвященную по-

# ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ

Главный фактор развития личности – активность, обеспечивающая приспособление организма к условиям окружающей среды, и тем самым – его выживание. Двигательная активность – необходимое условие, непосредственно влияющее на здоровье, физическую и умственную работоспособность, творческое долголетие человека. Движение имеет большое значение с ранних лет: стимулирование двигательной активности оказывает положительное воздействие на становление и развитие психических и физических качеств.

Двор по месту жительства – центр всей жизни ребят в летний период. Место, где необходимо выявлять и развивать положительное в детях, всеми подходящими приемами и практикой. Являясь связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основываясь на принципах добровольности и гуманизма, демократии, открытости и самостоятельности, спортивно-оздоровительная работа по месту жительства способна успешно решать задачи воспитания подрастающего поколения. Активные занятия физической культурой помогают ребенку найти свое место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои планы.

В условиях демократизации общественной жизни чрезвычайно актуальна проблема воспитания лидеров, организаторов, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического, культурного характера.

Не все дети, по разным причинам, могут выехать на отдых из города в период летних и зимних каникул. К тому же, многие спортивные секции в это время так же «уходят на каникулы». В связи с этим, возникает острая необходимость разветвления физкультурной и спортивной работы среди детей различных возрастов по месту жительства, на дворовых и пришкольных спортивных площадках.

Основной целью оздоровительной работы по месту жительства является создание факторов, при которых дети и подростки смогут заниматься активным досугом, физическими упражнениями для повышения двигательной активности, укрепления здоровья, улучшения физической подготовленности.

Реализация этой цели предусматривает: создание благо-

*Движение имеет большое значение с ранних лет: стимулирование двигательной активности оказывает положительное воздействие на становление и развитие психических и физических качеств.*

приятных условий и возможностей, позволяющих решать задачи физического воспитания, оздоровления; предпосылки для формирования у детей



представлений о здоровом образе жизни; приобретение новых знаний, умений и навыков в области физической культуры.

Основными формами занятий физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха по месту жительства, на дворовых и пришкольных спортивных площадках могут быть:

- подвижные игры;
- тренировочные занятия типу урочных (футбол, стритбол, волейбол, воркаут);
- соревновательные формы (соревнования по видам спорта, спортивные праздники, веселые старты и др.);
- подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО.

Дворовые команды формируются по строго территориальному принципу. Это увлекает детей и создает дополнительную мотивацию при проведении соревнований и спортивных праздников.

Инструкторы по физической культуре и спорту по организации физкультурно-оздоровительной работы ориентируют детей на занятие тем или иным видом спорта или систем физических упражнений, которое удовлетворяло бы личным потребностям детей, и не про-



часть целостной системы (оздоровление + образование).

В первую очередь, необходимо учитывать и тот существенный факт, что спортивно-оздоровительная работа во дворе в первую очередь является оздоровительной и интенсификация методов должна быть обоснована с медицинской точки зрения. Любая физическая нагрузка должна носить оздоровительный характер. В процессе занятий учитываются индивидуальные различия не только в физическом развитии и подготовленности, но и в функциональном состоянии, развитии психических процессов, личностных качеств детей.

Следует использовать дифференцированный и индивидуальный подход к детям с различными медицинскими показаниями.

Всю воспитательную и оздоровительную работу необходимо проводить в соответствии с учетом возраста детей, их здоровых интересов и запросов. При этом организаторы летнего отдыха детей не должны забывать, что главная задача – обеспечить детям здоровый отдых,

поэтому ни в коем случае нельзя допускать перегрузку детей различными массовыми мероприятиями в ущерб их отдыху и здоровью. Вся работа должна проводиться в соответствии с намеченным планом и центром должен быть двор по месту жительства.

Схема организации спортивно-оздоровительной работы проста и может быть использована



на во всех муниципальных образованиях:

- Город делится на секторы (районы, улицы, дворы).
- Производится набор тренеров-общественников на добровольной основе, это могут быть не обязательно профессиональные тренеры, но люди, имеющие педагогический опыт (тренеры ДЮСШ, учителя ФК общеобразовательных школ и др.).

Во дворах, по территориальному принципу организуются команды, по возрастам. Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний и вне зависимости от спортивной подготовки.

Тренировки проводятся на дворовых и школьных спортивных площадках строго по месту жительства.

По согласованию с отделом ФК и спорта администрации 1-2 раза в месяц на городском стадионе проводятся общегородские спортивные турниры и соревнования по различным видам спорта.

Дворовые команды принимаются в городской Спартакиаде детских оздоровительных лагерей.

Главная трудность, по нашему опыту, заключается в подборе тренеров-общественников, которые готовы заниматься с ущербом от основной работы время.

При составлении программы спортивно-оздоровительной работы по месту жительства необходимо исходить из особенностей региона и руководствоваться следующими принципами:

- принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;

- принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;

- принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на медицинское обслуживание, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.

Летний отдых детей всегда был и остается важной и непросто, как в организационном, так и в содержательном планах, проблемой для общества, педагогов и родителей.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений воспитательной работы, целью которой – реализация государственных мероприятий в области защиты детства.

А. БАТАЛЬЩИКОВ

# ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ДОУ И СЕМЬИ

В настоящее время в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирование взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всесторонне-

ское, ни и глубоко общественное, социально-педагогическое значение. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда



педагогических знаний среди родителей.

В современной дошкольной педагогике, практике дошкольного образования взаимодействие педагогов и родителей является одной из наиболее актуальных и острых проблем.



учреждения, которые определяются как сотрудничество, взаимодействие.

Согласуя свои действия с семьей, детский сад старается дополнить домашнее воспитание. Так же очень важно, чтобы условия в семье и в детском саду не отличались друг от друга. Чтобы и дома и в дошкольном учреждении ребенок не сталкивался с насилием, в том числе и педагогическим.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала новой модели общественного воспитания личности и тесного контакта общественности и семьи, которые осуществляются при помощи педагогов и психологов.

Помощь нужна родителям именно в выполнении ими родительских функций. Родительство – очень важная часть самореализации взрослого человека. Родители видят в детях свое продолжение. Родителей надо тоже формировать, воспитывать, но с учетом их возрастного и жизненного опыта. Современные родители – это родители, воспитанные поколением, когда отечественная педагогика делала ставку на познавательное, а не эмоциональное развитие, не на развитие внутреннего мира чувств и переживаний. Педагоги сейчас сталкиваются с низкой компетентностью родительского поведения. Между ребенком и родителями складываются непродуктивные типы привязан-

дага с семьей должна включать три основных составляющих:

- помощь в образовании
- психологическую помощь,
- посредническую.

Основной составляющей социально-педагогической деятельности является образование родителей. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Именно с такими целями проводится широкое просвещение родителей по тем или иным вопросам.

Проблема взаимодействия педагогов и родителей очень актуальна на сегодняшний момент, так как современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, экономических. Поэтому деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в обществе. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Воздействие нового знания на личность взрослого идет не просто, требует от него критической переоценки собственного опыта. В связи с этим педагог должен быть терпелив и крайне тактичен, способным грамотно донести желаемую информацию, убедить собеседника.

Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов, наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального совершенствования, приводит к изменению всех участников педагогического процесса: ребенка, педагогического коллектива, самих родителей.

Именно поэтому содержание и формы работы семьи в ДОУ отличаются разнообразием, и не может быть единого стандарта: жизненные задачи диктуют потребность в тех или иных знаниях. И задача каждого педагогического коллектива – уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении своевременных задач воспитания и образования.

Поэтому деятельность пе-

А. ЛЕБЕДЕВА



МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ВОЕННО-МУЗЫКАЛЬНЫЙ  
ФЕСТИВАЛЬ  
**СПАССКАЯ  
БАШНЯ**  
МОСКВА 2016



Общероссийское отраслевое объединение работодателей «Федеральная Палата культуры» и Фонд содействия развитию культуры – просветительских, историко-патриотических движений и организаций «РусКультФонд», проводит с 27 мая по 1 июня 2016 г. в г. Москве Международный молодежный фестиваль - конкурс «Парад ударных инструментов» («DrumsfestRussia»), приуроченный ко «Дню защиты детей».

Конкурс является частью масштабного проекта «Москва детям», реализуемого при поддержке Правительства Москвы и проводимого под эгидой Международного военно-музыкального Фестиваля «Спасская башня» на Красной площади.

По своей сути, музыкальный конкурс «Москва детям» является развитием детской и юношеской программы Фестиваля. Уникальность проекта «Москва детям» обусловлена, прежде все-

го, тем, что он становится своего рода площадкой, объединяющей существующие и хорошо зарекомендовавшие себя проекты, такие как: Фестиваль детских духовых оркестров на Красной площади, Парад исполнителей на ударных «DrumsFest», и другие конкурсы. В этом смысле «Москва детям» становится центром притяжения для локальных конкурсов, самостоятельных детских оркестровых коллективов и даже отдельных музыкантов, как из России, так и из-за рубежа.

Учитывая возрастающий интерес и стремление детских и юношеских оркестровых кол-

лективов участвовать в таких публичных проектах, как Фестиваль «Спасская башня», по своему масштабу и содержанию «Москва детям» может и должен стать крупнейшим детским музыкальным форумом в стране. Вне всяких сомнений он вытеснит важнейшие культурно – просветительскую функцию – приобщение детей к культуре и истории нашей великой страны через музыку и атмосферу праздника, через создание движения детских и юношеских оркестров.

В конкурсе на Воробьевых горах будут участвовать как состоявшиеся музыканты – про-

фессионалы, так и начинающие свой путь юные артисты. 10 номинаций, возрастные категории от 9 лет до 28 лет.

Во многих номинациях конкурс заявлены кадеты и курсанты военных учебных заведений, оркестры и ансамбли, состоящие из детей из многодетных семей и сирот.

В номинации «Марimba-соло» и «Вибрафон-соло» студенты и начинающие профессионалы, показывают свое мастерство игры четырьмя палочками, исполняя сложную современную музыку. Самые маленькие участники конкурса в номинации «Оркестровые ударные инстру-



менты» и «Классические ансамбли ударных инструментов» поражают зрителей оригинальными переложениями известных композиций таких как Л.Бетховен, П.И.Чайковский, А.Моцарт, Ф. Шопен, И.Стравинский, Д.Шостакович и др.

Это событие уже вызвало широкий резонанс среди любителей музыки и, безусловно, станет ярким примером популяризации военной музыки среди населения.

Уже в шестой раз конкурс соберет тысячи юных талантов не только из России, но и из многих зарубежных стран. География конкурса с каждым годом расширяется: США, Франция, Нидерланды, Куба, Казахстан, Украина, Эстония, Беларусь и 20 регионов России (респ. Тыва, Татарстан, Башкортостан, Дальний Восток, Сибирь, Санкт-Петербург, Карелия, Калининградская область, Московская область и т.д.)

В жюри будут звезды российского и зарубежного исполнительства на ударных инструментах, которые во время конкурса поделятся с участниками конкурса и гостями фестиваля своими секретами виртуозной игры на мастер-классах и выступят на концертных площадках города Москвы.

Самое зрелищное мероприятие-это конкурс маршевых ансамблей ударных инструментов и духовых оркестров с элементами дефиле, выступление на ударной установке и национальных ударных инструментах.

Во время фестиваля -конкурса на площадках пройдут выставки ведущих мировых фирм по изготовлению ударных инструментов, которые активно участвуют в призовом фонде, награждая победителей ценными подарками. Во всех 10 номинациях специальное вручение денежной премии – ГРАН-ПРИ.

Фестиваль-конкурс широко освещается в соц.сетях и интернет-форумах, на информационных площадках российских и зарубежных СМИ, афишах, буклетах, баннерах. Будет выпущен специальный выпуск журнала Community drum Russia, посвященный этому уникальному событию. На трех площадках будет размещена наружная реклама спонсоров и всех фирм, организаций, поддерживающих фести-

вал-конкурс и в целом развитие эстетического воспитания подрастающего поколения.

О подготовке к проведению конкурса и о самом конкурсе будет снят документальный фильм творческой группой кинематографистов из Санкт-Петербурга. В основу фильма лягут события конкурса «Парад ударных инструментов-2016». Фильм будет затрагивать злободневный, и в тоже время вечный во всем мире вопрос развития эстетического воспитания подрастающего поколения.

В этом году конкурс пройдет на базе Московского дворца пионеров на Воробьевых горах, в Парке им. Горького, а Гала-концерт победителей конкурса состоится 1 июня у стен Кремля в Александровском саду.

Победители в номинациях «маршевые духовые» и «ударные оркестры» получают право выступать на Международном военно-музыкальном фестивале на Красной площади «Спасская башня - детям 2016».

Для участников фестиваля -конкурса и всех гостей вход свободный.

Мы искренне приглашаем всех желающих приехать на это яркое событие.

Мы приглашаем поучаствовать спонсоров и меценатов, представителей власти, которые могут помочь детям и подросткам приехать в Москву.

Мы также просим представителей СМИ, атташе по культурным связям дипломатических миссий, международных фондов и центров национальной культуры, национальных общин донести информацию о фестивале в свои страны, регионы и города, тем самым помочь молодым дарованиям успешно подготовиться к конкурсу.

Забота о будущем юного поколения залог процветания и стабильности - истина на все времена, в любой точке земного шара.

Исполнительный Президент  
ОООР «Федеральная  
Палата культуры»  
Евгений ПОТАПОВ

Подробная информация на  
сайте [www.drumsfest.ru](http://www.drumsfest.ru) и [www.drumsfest.com](http://www.drumsfest.com)

## Организация взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС

Опыт взаимодействия семьи и школы сложился в советском периоде, когда обеспечивался государственный заказ на обучение и воспитание детей. Профессионально подготовленные учителя, обязательные учебные программы, наличие необходимых условий и средств обучения, государственный контроль и официальная поддержка обеспечивали школе беспорочное главенство в отношениях с семьей.

Школа определяла все параметры жизни школьника, подчас не изучая мнение и пожелание родителей и обучающихся. От семьи требовались только безусловная поддержка воспитательных и образовательных программ школы, положительная помощь детям в учебе, контроль за их поведением, регулярное посещение родительских собраний.

Перемены в социальной и экономической жизни общества за последние несколько десятилетий, привели к существенным изменениям и в системе российского образования, и в институте семьи. Однообразие советской школы сменилось современным разнообразием гимназий, лицеев и других типов школ. Внутри одного образовательного учреждения возникли уровни и профили образовательной и развивающей деятельности, расширилась сфера услуг системы дополнительного образования. Одновременно произошло заметное расслоение общества по социальным и экономическим показателям. Родители, соответственно материальным и социальным возможностям начали осмысливать специфику своих образовательных потребностей и формировать собственные требования к образованию и воспитанию детей. В результате школа оказалась в центре весьма критического внимания родителей, СМИ и общества в целом.

Все это привело к объективной необходимости пересмотра ролей в отношении семьи и школы, в системе их взаимодействия в образовательном и воспитательном процессе. В настоящее время становится все более очевидным, что решать задачи воспитания и обучения, проблемы социализации ребенка возможно только при объединении усилий семьи и школы.

За последний год система образования в России претерпела существенные изменения. Был принят федеральный государственный образовательный стандарт. Впервые в материалах стандарта расставлены акценты на вопросы, о которых раньше либо не говорилось вовсе, либо говорилось в контексте внеурочной

деятельности обучающихся. В материалах ФГОС прямо указывается на «участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды». С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы.

Цель воспитания - формирование у человека потребности и способности к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию. Такой человек в идеале должен быть личностью свободной, с высоким уровнем самосознания, человеком гуманным, милосердным, готовым прийти на помощь, толерантным, доброжелательным.

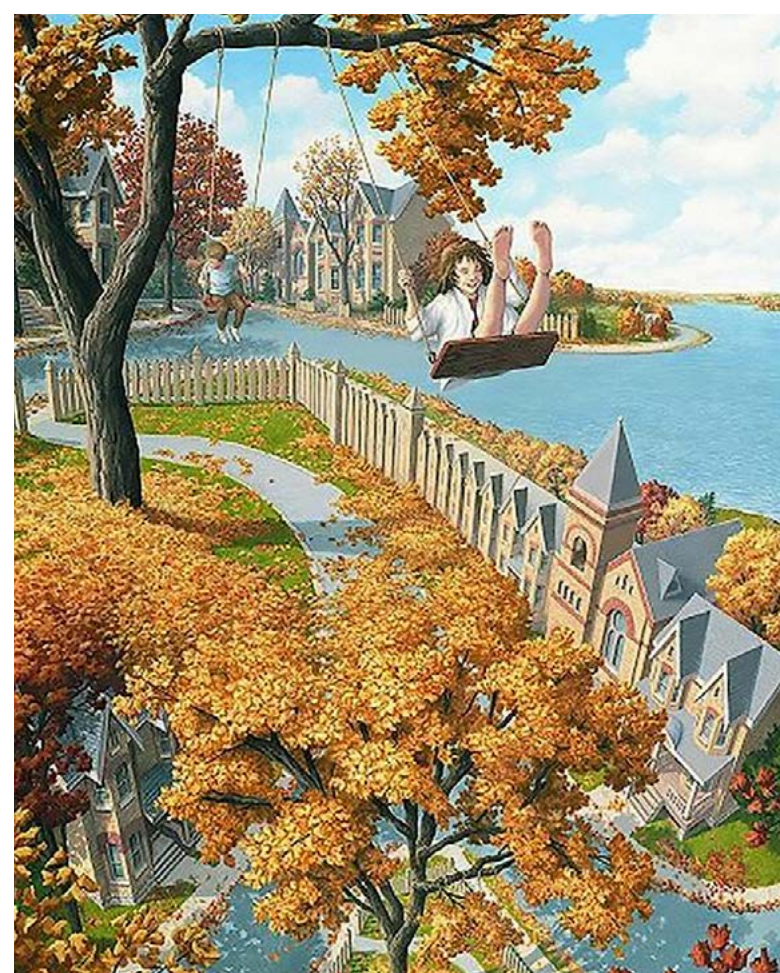
Именно эти запросы формируют сегодня социальный заказ родителей на воспитание образовательного учреждения.

Если государственный заказ имеет форму предписаний, приказов, весьма определенных, то социальный заказ выступает в форме родительских ожиданий, представлений, претензий.

Реально взаимодействие предполагает, что школа и семья – равноправные субъекты социального воспитания детей. Но нередко еще случаи проявления по отношению педагогов нетерпимости, доминирования в общении с детьми и их родителями. В свою очередь, многие родители не совсем четко осознают гражданскую и личную ответственность за развитие, воспитание и обучение своих детей.

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья учащихся,
- дополнительное образова-



ние детей и развитие творческого потенциала детей,

- поддержка одаренных детей, - социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Предлагается четыре направления, по которым можно организовать взаимодействие школы и семьи.

1) Первое направление - формирование активной педагогической позиции родителей. Первым и решающим условием положительного направленного взаимодействия является доверительные партнерские взаимоотношения между учителями и родителями.

2) Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы.

3) Взаимодействие социальной службы с семьями. Для успешной организации образовательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка.

4) Четвертое направление - вовлечение родителей в органы школьного самоуправления. Родители учащихся юридически не

входят в школьный коллектив, но не менее педагогов важная роль принадлежит классным руководителям. Классному руководителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и морализм.

Следует особо выделить такую форму связи школы с семьей, как работа родительского комитета. Он выработывает план совместных действий по оказанию помощи семьям, решает целый ряд других вопросов.

Комитет помогает в проведении различных внеклассных и оздоровительных мероприятий.

Таким образом, все индивидуальные, группные и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.

Идея по такому пути, школа сможет привлечь родителей к воспитательной работе, расширив уровень их педагогических знаний, создавая единую воспитательную систему школы и семьи. Хочется подчеркнуть, что педагогическая культура родителей является основой взаимодействия школы и семьи.

Идея по такому пути, школа сможет привлечь родителей к воспитательной работе, расширив уровень их педагогических знаний, создавая единую воспитательную систему школы и семьи. Хочется подчеркнуть, что педагогическая культура родителей является основой взаимодействия школы и семьи.

Большинство родителей не вполне осознают необходимость и важность совместной работы со школой. Только крайний случай, когда собственная интуиция и жизненный опыт не помогают в решении сложных воспитательных задач, заставляет родителей обратиться за помощью к учителю. В свою очередь, способность общению – профессиональное качество учителя.

Объединить усилия педагога и членов семьи школьника можно только при взаимном и равно уважительном признании ими позиционного равенства друг друга.

Хочется подчеркнуть, что в создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. Классному руководителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и морализм.

Придерживаясь мнения В.А. Сухомлинского- «Как можно меньше выводов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «силовой рукой», для предупреждения об опасности «если и дальше так будет продолжаться» - и как можно больше духовного общения с детьми и родителями».

Наша школа имеет замечательные традиции в работе с семьей и родителями своих учеников.

Добрыми традициями на протяжении всех лет являются: встречи с ветеранами войны и труженниками тыла, линейки памяти, митинги, экскурсии. Большое внимание уделяется работе с родителями: изучение семей будущего первоклассников, посещение семей опекаемых детей, регулярное посещение проблемных семей, индивидуальные беседы с родителями, проведение педсоветов.

Родители являются единомышленниками, помощниками классных руководителей, школы. Наиболее приемлемыми формами являются: конкурсные программы, поездки, экскурсии, совместные родительские собрания, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, выпуск классных газет. Родители помогают в оформлении классных уголков, непосредственно участвуют в мероприятиях, в благоустройстве и озеленении школьного двора. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День защитника Отечества, Женский день-8 марта.

В заключение отмечу, что в условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого ребенка, роль которых невозможно преувеличить. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками

И. АНИСИМОВА

# Психолого-педагогическая работа с родителями по профилактике нарушений эмоциональной сферы дошкольников

Радикальные изменения, происходящие в обществе, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Будущие граждане России должны быть не только физически здоровыми и интеллектуально развитыми, но и свободными людьми, которые обладают чувством собственного достоинства и с уважением относятся к другим, способны на свой выбор и принимают мнения окружающих.

На фоне прогрессивных изменений развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание, в отличие от его интеллектуального развития. Однако, как справедливо указывали Л.С.Выготский, А.В.Зпорожец только согласованное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Об этом же писал К.Изард: «Эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие». Формирование «умных» эмоций, коррекция недостатков эмоциональной сферы должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания.

Замыкаясь на телевизорах и компьютерах, дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, обаятельность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на мельчайшие детали поведения ребенка – все это создает максимально благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования, для накопления фактов и наблюдений, которые кристаллизуются потом в новую, неповторимую личность.

Эмоциональный климат семьи, в которой растет ребенок, является очень важным фактором его развития. В начале

пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря



их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растёт и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям. Эмоциональный климат семьи, в котором растет ребенок, является очень важным фактором для его развития. Однако многие родители часто не замечают эмоциональных переживаний ребенка или считают их беспредметными и немотивированными. Отсюда многочисленные упреки, порицания, одергивания, окрики, моральные и физические наказания, требования вести себя так, как данному ребенку не под силу.

Кроме того, по мнению педагогов и психологов (С.К.Нартова-Бочавер, М.Ю.Стожарова и др.), значительная часть родителей попала под влияние педагогических теорий, пропагандирующих интеллектуализацию воспитания. Родители готовы, не жалея сил и времени, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на мельчайшие детали поведения ребенка – все это создает максимально благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования, для накопления фактов и наблюдений, которые кристаллизуются потом в новую, неповторимую личность.

По мнению специалистов (педагоги, психологи, психиатры), интеллектуальные перегрузки приводят к глубокой невротизации личности ребёнка,

смещению его самооценки в область образовательных достижений.

Результаты исследований

территории сада, помещений, организация досуга, различные конкурсы, праздники, выставки, проектная работа и многое другое. Все это помогает родителям обогащать времяпровождение своих малышей в детском саду, активнее развивать их не только дома, но и в «общественной» жизни.

Известно, что профилактика нарушений эмоционального развития у ребенка должна начинаться с его родителей. Положительным итогом такой работы становится улучшение взаимопонимания в семье, изживание негативных паттернов в общении с малышом, которые и являются причиной отклонений в его эмоциональных реакциях и поведении. Необходимо также, чтобы родители изменили взгляд на своего ребенка на более позитивный, начали полнее понимать и принимать его индивидуальность, осознавать вред и пользу своих воспитательных воздействий.

свидетельствуют о том, что жизнь такого ребёнка протекает в обстановке сплошных конфликтов с родителями и педагогами. А это не только не способствует улучшению его поведения, а напротив, ведёт к ухудшению за счёт вторичных адаптационных реакций протеста, отказа, оппозиции. Застенчивость, тревожность, неуверенность в себе, длительное подавленное состояние, неспособность самостоятельно принимать решение и справляться с трудностями, ощущение собственной неполноценности и многое другое осложняют жизнь ребёнка как в семье, так и в коллективе сверстников. В итоге это может явиться причиной возникновения педагогической запущенности.

Всё вышесказанное привело к возникновению проблемы, которая состоит в необходимости помочь родителям понять значимость эмоционального благополучия ребёнка в семье. Взаимодействие с родителями – важное направление профессиональной деятельности педагогов ДОУ. К нему относятся большая часть совместных мероприятий: родительские собрания, оформление



Именно в приобретении родителями конструктивного подхода к проблемам ребенка состоит профессиональная помощь педагога-психолога. При этом желательно учитывать индивидуальность мам и пап, т.к. некоторым людям требуется больше времени, чем обычно, иная подача информации, повышенный уровень доверия, уважения собеседников. Следует просвещать родителей в области профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, исправления конфликтных отношений с ребенком. При этом можно использовать такие формы взаимодействия с родителями, как встречи с педагогами, специалистами детского сада (своими и приглашенными), родительские «университеты», «гостиные», дискуссии по определенным проблемам воспитания и обучения детей, игровые тренинги для родителей и детей, педагогов и родителей и т.д.

Акцент на этих встречах должен быть сделан на познавательные взрослые (родителями и педагогами) особенностей психологии детей разного возраста.

Одна из форм моей работы с родителями – «Встречи в гостиной». На них я предлагаю детям и взрослым занятия, задания, беседы на интересные для участников темы, коммуникативные и развивающие игры с использованием музыки, драматизации, творческой деятельности. Это не яркое шоу, требующее больших эмоциональных и временных затрат, а организованное по желанию детей и родителей приятное и интересное времяпрепровождение.

«Гостиная» организуется один раз в неделю в вечернее время, продолжительность – до 1 часа. Вначале приглашаются родители с детьми (от младшей до подготовительной группы). Цель «гостиной» – поддержка детей и родителей в стремлении общаться друг с другом, делать что-либо вместе, переживать новое событие, открывать внутренний мир другого человека. Предлагается несколько сценариев «Встреч в гостиной». Они должны тщательно продумываться и корректироваться в зависимости от настроений и проблем участников. Можно использовать разные упражнения, которые применяются во многих игровых, коммуникативных тренингах, или придумать новые формы общения.

Отмечу что профилактика нарушений эмоциональной сферы у детей, психолого-педагогическая работа с родителями должны проводиться регулярно, но обязательно в непринужденной, эмоционально теплой атмосфере с тем, чтобы родители хотели приходить на занятия. Следует отметить, что в процессе занятий родители становятся более эмоционально открытыми не только к своим детям, но и к другим. Оказалось, что эмоциональные нарушения детей (повышенная застенчивость, страх неудачи и др.) легче преодолеваются, когда ребенка окружает много доброжелательно настроенных взрослых. При поддержке окружающих, родители начинают более позитивно воспринимать своего ребенка, охотнее преодолевают свои воспитательные стереотипы.

О. ДЕМИДЕНКО

# ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АКЦЕНТ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Мы рассмотрим инновационные методы обучения, способствующие наиболее эффективному учебному процессу. В основе лежит индивидуальный подход к учащимся с учетом доминирующих каналов восприятия – аудиального, визуального и кинестетического. Новизна работы заключается в проведении эксперимента и в доказательстве актуальности внедрения данных методов в образовательный процесс. Цель – исследовать методы обучения на основе психофизиологических особенностей учащихся школьных образовательных учреждений и доказать эффективность применения инновационных методов в образовательном процессе.

Данные методы возникли в 1974 году как эффективная модель коммуникации и разрабатывались 3-мя людьми: Ричардом Бендлером, Джоном Гриндером, Фрэнком Пьюсэликом в Калифорнийском университете, Санта-Круз, в 1960-ые и 1970-ые гг. С точки зрения Дж. Гриндера, методы обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся – стратегия ускоренного обучения. По мнению Алекса фон Уде, данные методы – искусство и наука совершенствования личности».

Мы выделим 5 основных положений, на которых основаны методы психофизиологического подхода:

1. Каждый человек – уникален. Согласно Ричарду Бендлеру, каждый человек – единственный в своем роде и воспринимает действительность по-своему. Поэтому для успешного общения очень важно признавать ценность других людей, уважать их индивидуальность.

2. Любое поведение – коммуникация. На многочисленных опытах американские ученые доказали, что результат, кото-

рого хочет достичь человек в процессе общения, в наименьшей степени зависит от того, что он говорит. Ключевым является то, как он это делает.

3. Важность донесения информации до собеседника. Мы общаемся непрерывно, каждое мгновение. При этом важно не только то, что мы посылаем, но и что именно доходит до получателя, что говорится и как воспринимается. Успех общения определяется способностью отправителя наиболее точно и понятно донести информацию до получателя. В основе любого поведения лежит позитивное намерение. Данное положение основано на системе убеждений Вирджинии Сатир и означает, что любое действие человека, которое он может не осознавать, носит в себе позитивное намерение. Считается, что текущее поведение, демонстрируемое человеком, – это лучший выбор на данный момент.

4. Гибкость открывает множество возможностей. Гибкость предполагает наличие выбора, возможность принять что-то совершенно новое, что может привести к положительному результату. Более того, очень важным фактором в образовательном процессе является процесс построения взаимопонимания и доверия. Согласно Фрэнку Пьюсэлику, основные три шага к взаимопониманию, без которых невозможно эффективное общение, это – подстройка, ведущая роль и коливровка.

Подстройка – активное построение раппорта. Раппорт – основа успешной коммуникации, означает гармоничное общение, уважительное отношение к собеседнику, установление контакта, включение меры доверия и взаимопонимания. Раппорт – «быть на одной волне» с собеседником. Под-

стройка – активные действия для достижения раппорта. Подстройка предполагает зеркальное отражение:

- манеры говорить – копировать произношение, звучание голоса собеседника, темп речи;
- жестов собеседника;
- языкового выражения – выбор похожих слов, предложений, стиля речи, манеры общения;
- интересов – общие хобби, ценности, взгляды на жизнь.

Ведущая роль также очень важна в обучении. Задачи ведущего – менять отражаемое поведение до тех пор, пока не налажен контакт и не возникла основа для дальнейшей коммуникации. Стоит также выделить калибровку. Калибровка – способность по внешним признакам распознавать изменения в поведении собеседника и его различные внутренние состояния. Согласно Джону Гриндеру, человек обладает всеми ресурсами для достижения цели. Как привлечь эти ресурсы для выполнения задач? С этой целью можно использовать якорную технику – установление позитивных поддерживающих якорей. Якорь – стимул, вызывающий в человеке воспоминания, ощущения, различные эмоции. Положительные якоря создают потенциал для успеха, поддерживают человека в достижении цели. Выделяются слуховые (звуки, мелодии, слова, предложения), обонятельные (запахи), вкусовые (вкус блюда), тактильные (жесты, позы, движения) и визуальные якоря (картинки, символы, цвета). Положительная энергия, получаемая от позитивных якорей, мобилизует человека, открывает в нем потенциал.

Использование приведенных выше факторов и приемов может значительно повысить качество образовательного процесса.

Теперь непосредственно рассмотрим индивидуальные особенности учащихся и выделим основные методы обучения с учетом данных характеристик.

Согласно Ричарду Бендлеру, в поведении людей различают тот или иной доминирующий канал восприятия. Применительно к обучению иностранным языкам, следует выделить 3 основных канала восприятия:

- визуальный канал восприятия
- аудиальный канал восприятия
- кинестетический канал восприятия

1. Визуалы – люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения. Блывер пишет о том, что школьники и студенты с преобладающим визуальным каналом восприятия информации много читают и вследствие этого получают большее представление о характере и структуре языка. Они лучше воспринимают новый материал, когда он написан в книге, на доске, представлен схематически. Визуалы лучше воспринимают тексты на слух, с большой охотой слушают лекции, с большим удовольствием слушают радио и тексты, записанные на магнитофоне, а не напечатанные в книге.

2. Аудиалы – тип людей, воспринимающих мир на слух. Аудиалы лучше воспринимают тексты на слух, с большой охотой слушают лекции, с большим удовольствием слушают радио и тексты, записанные на магнитофоне, а не напечатанные в книге.

3. Кинестетики – активные, чувственные, осязающие люди. Они воспринимают большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений. Кинестетику сложно концентрировать свое внимание, его всегда можно отвлечь чем угодно. Кинестетик

запоминает, как правило, все только в общих чертах. Так как кинестетики все запоминают медленно и последовательно, то нужно учитывать это и в жестах и прикосновениях.

Таким образом, визуалы лучше воспринимают информацию посредством наглядных средств обучения таких, как таблицы, схемы, картинки, презентации на экране. Аудиалы – посредством аудиотекстов, презентации учебного материала на слух. Кинестетики усваивают информацию через его индивидуальные действия.

В процессе исследования был проведен эксперимент. В четырех классах были использованы методы и средства воздействия на один из каналов восприятия. Эксперимент доказал, что в каждом классе есть учащиеся с доминирующим каналом восприятия. Данная программа предполагает до начала учебного года провести тестирование, определяющее ведущий канал восприятия учащихся. Далее учащиеся распределяются в классы, исходя из их ведущего канала восприятия. Несомненно, в данных классах будет воздействие на все каналы восприятия, так как учащийся должен развиваться всесторонне, но больший акцент будет сделан на ведущий канал восприятия. Данная методика значительно повысит успеваемость и мотивацию школьников. Подводя итоги, мы исследовали эффективные методы обучения с учетом психофизиологических особенностей школьников. Был сделан акцент на обучение с учетом психофизиологических особенностей учащихся и предложена новаторская методика обучения, которая может значительно повысить качество образовательного процесса.

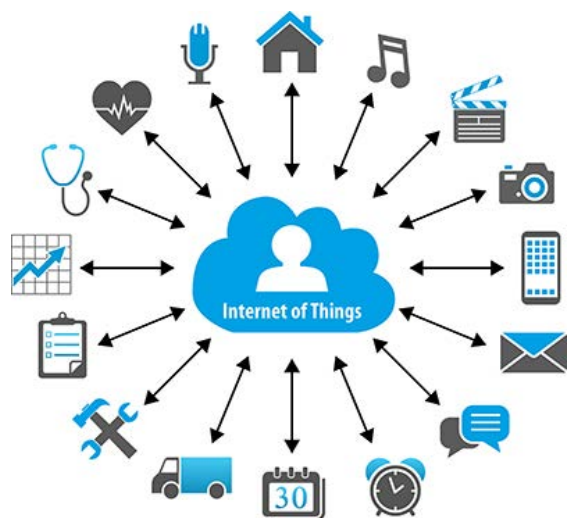
Е. ВОЗНЕСЕНСКАЯ

Оборудование дистанционного обучения

ОТКРЫТЫЙ МИР  
Группа компаний



# INTEL ПРОДВИГАЕТ РАЗРАБОТКУ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ

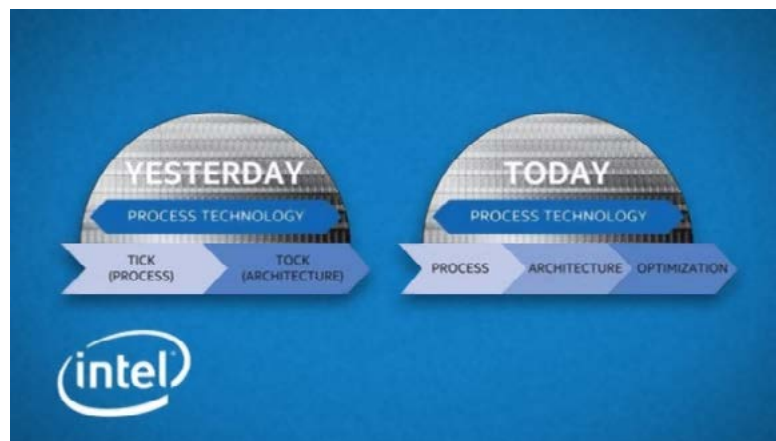


## INTEL МЕНЯЕТ СТРАТЕГИЮ «ТИК-ТАК» НА «ПРОЦЕСС—АРХИТЕКТУРА—ОПТИМИЗАЦИЯ»

Компания Intel многие годы придерживалась стратегии выпуска CPU под названием «тик-так», где под «тик» понимался выпуск процессора по новой технологии, а под «так» — внедрение новой архитектуры по этой технологии.

Обычно цикл занимал два года, однако с выпуском Skylake данный подход оказался несостоятельным, и теперь компания официально объявила о смене подхода к производству новых моделей.

По словам самой Intel, теперь компания продлит срок использования 14 нм производства, а также будущего 10 нм техпроцесса. Дальнейшая оптимизация продуктов и технологического процесса позволит компании и дальше выпускать новые продукты с циклом в один год.



Компания Intel решила усилить свои позиции в конкурентной борьбе за развивающийся рынок интернета вещей, продвигая интеграцию между разработчиками и производителями.

Так, в прошлом году компания наняла бывшего исполнительного директора Qualcomm Венката Мурси Рендучинтала для обеспечения бизнеса IoT полупроводникового гиганта. Также компания ведёт сотрудничество с Microsoft, Cisco, Qualcomm и Samsung Electronics с целью создания

ассоциации Open Connectivity Foundation, которая должна ускорить разработку IoT приложений. В настоящее же время Intel продвигает в этой отрасли 4 платформы: Xeon, Core, Atom и Quark, каждая из которых служит своей цели.

Продвижение в области IoT для Intel не случайно, ведь это рынок с огромными оборотами. Уже сейчас он составляет 650 миллиардов долларов, а по оценкам IDC к 2020 году он вырастет до 1,7 триллионов.

Новая концепция получила название «процесс—архитектура—оптимизация». При ней Intel продлевает срок использования одной архитектуры, подготавливая новые возможности и оптимизации каждый год. Таким образом, будущий переход на 14 нм Kaby Lake будет ознаменован «ключевыми улучшениями производительности, по сравнению с 6-м поколением

процессоров семейства Core». Одной из причин отказа от старой концепции выпуска продуктов стал рост стоимости строительства новых заводов, которые могут производить чипы по передовым технологиям. С учётом того, что TSMC и Samsung планируют перейти к 7 нм производству в 2018 году, будет интересно посмотреть, как Intel сможет сохранить лидерство.

## ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ **БЕСПЛАТНО**

Научный центр «Открытый Мир» и редакционно-издательский совет научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» приглашают работников системы образования и культуры принять участие в XVI Международной научно-практической конференции

КОНФЕРЕНЦИЯ СОСТОИТСЯ **28 июня 2016 г.**

### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

- 01.00.00 Физико-математические науки;
- 05.00.00 Технические науки;
- 07.00.00 Исторические науки;
- 08.00.00 Экономические науки;
- 09.00.00 Философские науки;
- 10.00.00 Филологические науки;
- 12.00.00 Юридические науки;
- 13.00.00 Педагогические науки;
- 19.00.00 Психологические науки;
- 22.00.00 Социологические науки;
- 23.00.00 Политические науки;
- 24.00.00 Культурология.

и пройдет в очно-заочном формате. Материалы конференции будут опубликованы в форме сборника научных статей и разосланы авторам, а также доступны в электронном виде на сайтах *russia-school.com* и *science.russia-school.com*.

Сборнику будет присвоен ISSN, УДК, ББК.

**Заявки на участие принимаются до 10 июня 2016 г. на электронную почту: [gazeta@owc.ru](mailto:gazeta@owc.ru).**

Рекомендуемый объем материалов – от 2 (3 600 знаков, включая пробелы) машинописных страниц до 8 (14 400 знаков, включая пробелы) машинописных страниц.

Материалы предоставляются в текстовом редакторе Microsoft Office Word.

Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них. После принятия решения о публикации статьи в журнале автор может оформить подписку на сборник, для получения печатного экземпляра или получить выходные данные в редакции. Подписной индекс сборника в каталоге «Пресса России»: «Газеты и журналы» (ОАО «РОСПЕЧАТЬ») – 84573.

Информация, представленная авторами (как на русском, так и на английском языках), будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Подробный порядок участия в конференции и публикации статей доступен на официальном сайте научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации» [www.science.russia-school.com](http://www.science.russia-school.com).

### Всероссийская газета «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ»

#### Учредитель и издатель:

Закрытое акционерное общество «Компания «Открытый Мир».  
Территория распространения: Российская Федерация  
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).  
Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-44513 от 08.04.2011 года

#### Главный редактор: Анатолий КОХАН

Редакционная коллегия: Горшкова Н.М., Ермаков Т.А.,  
Марков Е.А., Шудегова С.Ю.

Адрес редакции: 107023, г. Москва, ул. Малая Семеновская, д. 11/2, стр. 7  
Тел.: +7(499)788-72-39; +7(495)226-25-88. E-mail: [mail@owc.ru](mailto:mail@owc.ru)

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38  
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62  
<https://www.redstarph.ru>, E-mail: [kr\\_zvezda@mail.ru](mailto:kr_zvezda@mail.ru)

Общий тираж: 50 000 экз. Заказ № 1305-2016

Время подписания в печать: по графику: 19.04.2016 г. 14.00, фактически: 17.00.

Мнение редакции газеты может не совпадать с мнениями авторов материалов. При перепечатке материалов ссылка на газету «Современная школа России» обязательна.

Подписной индекс в каталоге ОАО «РОСПЕЧАТЬ» 25256

Официальный сайт газеты «Современная школа России»: [www.russia-school.com](http://www.russia-school.com)

ISSN 2305-3798